

国际金融组织贷款在建项目绩效评价

亚行贷款贵州省职业教育发展项目

# 绩效评价报告

评价机构名称：贵州省财政厅投资评审中心

项目单位名称：贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室

评价报告编号：

评价报告时间：2018年12月25日

亚行贷款贵州省职业教育发展项目  
绩效评价报告

Performance Evaluation Report on Guizhou Vocational Education  
Development Program——Results-Based Lending

（贷款编号：3352-PRC）

2018年12月

## 本次绩效评价结果

评价准则	权重 (%)	评价分值 (百分值)	加权平均得分	绩效等级
相关性	20	95.50	19.10	高度相关
效率	50	86.89	43.45	效率高
效果	20	96.69	19.34	非常满意
可持续性	10	93.75	9.38	高度可持续
项目绩效	100		91.17	实施顺利

绩效评价小组与被评项目无利益冲突

亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价小组

组长：刘 杰 贵州财经大学会计学院 教授、副院长、博士、会计学

成员：汤旖璆 贵州财经大学经济学院 副教授、博士、财政学

梁 倩 贵州财经大学经济学院 副教授、博士、财政学

张 帷 贵州财经大学会计学院 副教授、硕士、财务管理

朱 杰 贵州财经大学 副教授、硕士、软件工程

冷继波 贵州财经大学会计学院 副教授、硕士、会计学

唐文杰 贵州财经大学会计学院 副教授、硕士、会计学

韦 璞 贵州财经大学公管学院 教授、博士、社会学

胡剑波 贵州财经大学经济学院 教授、博士、农村经济学

孙清华 贵州省财政厅投资评审中心 经济师

黄 瑞 贵州省财政厅投资评审中心 经济师

## 汇率

### 货币单位—人民币元

项目开工阶段	绩效评价阶段
1 美元=6.3530 元人民币	1 美元=6.8876 元人民币

## 缩略语

缩略语	全称
亚行贷款贵州职教项目	亚行贷款贵州省职业教育发展项目
资金申请报告	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告
贵州省亚行职教项目办	贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室
亚行	亚洲开发银行

# 目 录

<b>评价报告摘要</b> .....	1
<b>评价报告正文</b> .....	9
<b>一、项目基础信息表</b> .....	9
<b>二、绩效评价过程概述</b> .....	15
(一) 评价目的.....	15
(二) 评价设计与实施.....	16
1、绩效评价设计.....	16
2、绩效评价实施.....	17
(三) 绩效评价框架与绩效评级方法.....	19
1、绩效评价框架.....	19
2、绩效评级方法.....	20
(四) 评价局限性.....	20
<b>三、绩效分析与评价结论</b> .....	21
(一) 项目绩效分析.....	21
1、相关性.....	21
2、效率.....	27
3、效果.....	48
4、可持续性.....	59

(二) 评价结论.....	65
(三) 其他需要说明的事项.....	68
<b>四、经验教训及建议.....</b>	<b>68</b>
(一) 经验.....	68
(二) 教训.....	69
(三) 建议.....	71
<b>附件.....</b>	<b>73</b>
附件 1: 绩效评价框架.....	73
附件 2: 绩效评价指标体系与打分标准.....	96
附件 3: 评价任务书.....	105
附件 4: 调查问卷、面访、座谈和实施调研记录.....	114
亚行贷款贵州省职业教育发展项目公众满意度调查问卷.....	114
调查问卷统计结果 (汇总) .....	116
调查问卷统计结果 (贵州轻工职业技术学院) .....	117
调查问卷统计结果 (贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>)	
.....	118
调查问卷统计结果 (贵州工业职业技术学院) .....	119
调查问卷统计结果 (贵州建设职业技术学院) .....	120
调查问卷统计结果 (贵州交通职业技术学院) .....	121
调查问卷统计结果 (贵州农业职业学院) .....	122
调查问卷统计结果 (贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学	
院>) .....	123

调查问卷统计结果（贵州电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）	124
调查问卷统计结果（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）	125
调查问卷统计结果（贵州省旅游学校）	126
省项目办面访问题清单	127
贵州省亚行职教项目办面访记录	129
项目院校面访问题清单	133
项目院校面访记录（贵州轻工职业技术学院）	135
项目院校面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>）	139
项目院校面访记录（贵州工业职业技术学院）	144
项目院校面访记录（贵州农业职业学院）	149
项目院校面访记录（贵州建设职业技术学院）	153
项目院校面访记录（贵州交通职业技术学院）	157
项目院校面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学院>）	161
项目院校面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）	165
项目院校面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）	169
项目院校面访记录（贵州省旅游学校）	173
施工单位面访问题清单	176



施工单位面访记录（贵州轻工职业技术学院） .....	178
施工单位面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>） .....	181
施工单位面访记录（贵州工业职业技术学院） .....	184
施工单位面访记录（贵州建设职业技术学院） .....	186
施工单位面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学 院>） .....	188
施工单位面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业技术学 院>） .....	191
施工单位面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>） .....	194
施工单位面访记录（贵州省旅游学校） .....	197
受益群体座谈会（教师）清单.....	200
受益群体（教师）面访记录（贵州轻工职业技术学院） .....	201
受益群体（教师）面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业 学院>） .....	205
受益群体（教师）面访记录（贵州工业职业技术学院） .....	207
受益群体（教师）面访记录（贵州建设职业技术学院） .....	209
受益群体（教师）面访记录（贵州交通职业技术学院） .....	211
受益群体（教师）面访记录（贵州农业职业学院） .....	213
受益群体（教师）面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业 技术学院>） .....	215
受益群体（教师）面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业	

技术学院>)	218
受益群体（教师）面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>)	221
受益群体（教师）面访记录（贵州省旅游学校)	223
附件 5：利益相关方对评价报告的反馈意见及其采纳情况	225
附件 6：项目资金权重	226
项目资金权重表（含贵州省教育厅)	226
项目资金权重表（不含贵州省教育厅)	228

# 评价报告摘要

## 一、项目概述

为推动贵州省职业教育发展，经国家发改委和财政部批准，贵州省职业教育项目于 2013 年列入亚洲开发银行贷款 2014-2016 年备选项目规划，贷款资金 1 亿美元。2014 年 4 月，亚行与省教育厅、省财政厅、省发改委签署了合作备忘录。2015 年 8 月，亚行经过对贵州省省属职业院校先期评估，对亚行贷款贵州职教项目贷款增加 5,000.00 万美元，贷款总额度达到 1.5 亿美元。项目建设内容包括基础能力建设、办学规模、引领发展能力、服务经济社会发展四个方面。亚行贷款贵州职业教育发展项目是亚行在中国的第一个结果导向型（RBL）项目，项目将于 2020 年 6 月 30 日关账。项目采用结果评价方式，亚行按照每年的评价结果分年度拨款。各项目院校和省教育厅根据拨款进度和自身项目需要安排资金使用计划。亚行贷款贵州职教项目直接惠及贵州轻工职业技术学院、贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）等 10 所项目院校，同时也间接惠及贵州电子信息职业技术学院、贵州职业技术学院等 6 所职业院校。

2018 年 6 月，贵州省财政厅按照财政部的总体部署启动了亚行贷款贵州职教项目绩效评价工作，并制定了绩效评价任务大纲。绩效评价小组根据绩效评价任务大纲的相关要求，制定了绩效评价框架和实施方案，并以此为基础，采用案卷分析、问卷调查、面访和座谈会等方式搜集绩效评价证据。绩效评价小组在归纳整理证据的基础上，按照评分标准对各项指标进行评分，完成初稿撰写工作，并在征求利益相关方意见的基础上，最终形成绩效评价报告。

## 二、评价结论

**本项目总体综合绩效评价为“实施顺利”。**

### 1、相关性

**项目相关性准则的绩效评价等级为“高度相关”。**

项目目标和内容设计旨在推动贵州省建立具有包容性的现代化职业教育体系、提高职业教育质量、提高职业教育的响应能力和强化职业教育体系能力，与国家和贵州省在职业教育方面的战略和规划高度吻合；项目产出紧紧围绕项目院校职业教育工作实际，与项目院校职业教育需求高度吻合；项目目标受益群体定位有利于提高项目院校和贵州省职业教育能力。

### 2、效率

**项目效率准则的绩效评价等级为“效率高”。**

除贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州交通职业技术学院实训基地项目以及贵州装备制造职业学院新校区二期建设项目开工时间不及时外，其余亚行贷款贵州职教项目基本实现了及时开工；除贵州交通职业技术学院实训基地项目、贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州水利水电职业技术学院实训基地以及贵州装备制造职业学院新校区二期建设项目实施进度吻合度不高，其余亚行贷款贵州职教项目基本与预期进度吻合；综合资金到位率超过 100.00%，但仍需关注部分项目院校的国内配套资金到位问题；项目按计划投入和使用资金，未发现违规违法使用资金的问题；项目管理职责定位清晰，信息反馈渠道通畅，能促进项目协调推进；项目内控制度设计有效；内控执行存在一般缺陷；项目成本总体经济有效；采用结果导向型贷款模式有助于推动项目的实施，存在创新性。

### 3、效果

### **项目效果准则的绩效评价等级为“非常满意”。**

截至绩效评价基准日，实际培养毕业生 39,851 人，毕业生人数培养完成率 120.76%；除信息技术专业（中职）、物流专业（中职）和轻工业设备装备专业（中职）未达到 95.00%外，其余专业毕业生就业率均超过 95.00%；除实训基地和数字化教学资源课程完成情况与预期值存在差异外，其余职业教育质量提升指标完成情况均与预期值相符；除中职院校师生比和高职院校师生比与预期目标相比存在较大差异外，其余职业响应能力指标完成情况均与预期值相符；项目院校共培训管理人员 2,055 人次，与预期培训人次的相符程度为 342.50%；一体化管理信息系统平台的搭建工作已经完成，与预期目标的相符程度为 100.00%；项目的受益群体瞄准度高；项目院校学生对专业、顶岗实习、实训条件等的满意度占比较高。

### **4、可持续性**

#### **项目可持续性准则的绩效评价等级为“高度可持续”。**

项目院校资金投入都能满足项目实施的需要，但仍需关注后续配套资金的投入问题；项目还贷责任主体得到落实，还款来源可靠稳定；项目实施存在一定的阻碍因素，但对该项目最终顺利完成的影响程度不大；项目政策具有高度可持续。

## **三、经验教训及建议**

### **（一）经验**

#### **1、结果导向型贷款模式有助于更好地推动项目实施**

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型贷款模式，是亚行在中国实施的首例。在结果导向型贷款模式的指引下，亚行贷款贵州职教项目强调个体项目和整

体规划的衔接，从《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》和《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》中科学选取与该项目相关的指标作为结果指标，达到以点带面的辐射促进作用，具体体现在以下几个方面：① 亚行对贵州省省属示范职业学校工作进行整体评估，不局限于某个项目单位或某项工程；② 将主要责任与贵州省财政厅和贵州教育厅等部门相联，促进了贵州省对省属示范性职业学校的投入；③ 促进国内项目安排与国家、省的重大规划、重大决策能够有机结合；④ 简化了项目院校的评估、考核和管理等工作；⑤ 改变了以往单纯从项目库中选取项目的模式，代之以全面的分析论证选取项目，使个体项目能够更好服务于项目院校和贵州省职业教育整体规划。

## 2、项目实施的前期准备工作是项目顺利实施的前提条件

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式，提高了项目院校的自由裁量权，项目院校可根据实际情况对其进行调整，有助于推动项目的顺利实施。但上述优点也对项目院校提出了更高要求，即项目实施的前期准备工作应当细化。绩效评价小组调研结果显示，项目实施前期准备工作的细化程度与项目推进速度紧密相连。如贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）在实施亚行贷款贵州职教项目前，开展了大量的前期调研工作，结合学院发展实际，最终选定实施A7教学实训楼，大大提高了项目实施进度。

## 3、国内配套资金及时到位是项目顺利实施的重要条件

**亚行贷款贵州职教项目在贵州省政府、贵州省财政厅和贵州省教育厅的大力支持下**，取得了一定的成就，但配套资金的到位相当关键。由于该项目实施周期长，影响其投资金额的重大因素包括汇率变动、通货膨胀以及设计变更等，上述因素致使国内配套比例不断增长，国内配套资金若及时到位，将大大削减上述因素对于项目投资成本的影响。因此，项目的顺利实施有赖于国内配套资金的及时到位。

#### **4、重视项目招投标工作是推动好项目实施的必要条件**

亚行贷款贵州职教项目招投标工作对于推动项目的顺利实施至关重要。亚行贷款贵州职教项目实行合理性低价中标原则，对合同条件、标书条款等的透彻理解，有助于提高项目中标率。为推动项目的顺利实施，应当熟悉亚行项目招标规则，且综合素质较高的人员和团队参与招投标工作，从而推动亚行贷款贵州职教项目的顺利实施。

#### **5、提高项目沟通效率是管理好项目实施的主要方法**

项目在实施过程中存在各种不确定性因素，会使项目目标产生偏移，需要项目院校、施工单位与贵州省亚行职教项目办及亚行的沟通。贵州省亚行职教项目办在项目实施过程中同时还要扮演信息枢纽角色，对子项目反馈的信息必须能够及时传递给亚行和相关部门，同时对亚行的要求和各种审批也要及时传达到各子项目。因此，在项目管理中，提高项目沟通效率显得尤为重要，相关管理人员只有在熟知各种亚行版本报告内容、采购办法、管理制度和项目实施流程等基础上，才能根据项目实施情况与亚行进行有效沟通。这样就能及时发现项目实施中存在的困难和问题，及时获得相关部门指导，使项目的预定目标能够顺利实现。

### **(二) 教训**

#### **1、对亚行规则的认识仍需要进一步总结与学习**

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式，是一个新的课题。项目院校对亚行规则的认识有待进一步提高，这主要表现为以下两个方面：（1）项目评价过程涉及教学质量、课程建设、毕业生就业率等综合指标，部分项目院校执行人员对该项目考核评价理解程度不够。如贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）；（2）部分项目院校对亚行贷款的设备采购流程及要求的熟悉程度不高。

如贵州交通职业技术学院不熟悉实训设备采购流程及要求,影响了实训基地的开工时间。

## 2、与相关部门的沟通协调效率仍需改进

部分项目院校沟通效率低下,与相关部门的沟通协调效率仍需改进,如贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院)新校区二期建设项目的初步设计上报贵州省发改委后,仍未获得审批;贵州交通职业技术学院与周边农户和合作企业的协调效率不高,影响了移民征迁与校企合作的实施进度;贵州省旅游学院施工许可证仍未办理。

## 3、工程进度与资金到位的不同步影响了项目实施进度

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式,主要根据毕业生人数、实训基地数量、师资培训、项目管理人员培训以及能力本位课程等考核指标支付款项,而项目院校根据工程进度支付款项,上述情况导致了工程进度与资金到位进度的不同步,影响了部分亚行贷款贵州职教项目的实施进度。如贵州省旅游学校,尽管其项目已经完工,但工程进度与资金到位进度的不一致,在一定程度上影响了项目的实施进度。

## 4、异地招标采购设备影响了项目的开工时间与实施进度

亚行贷款贵州职教项目设备采用异地采购的方式开展,即项目院校需到北京招标采购实训设备,与国外公司沟通比较被动,合同执行效率不高,再加之对亚行规则的熟悉程度不高,这在很大程度上影响了实训设备的采购,从而影响了项目的开工时间与实施进度,如贵州轻工职业技术学院实训设备的采购。

## 5、师资力量不足影响了项目阶段性绩效目标的实现

随着招生规模的扩大,各项目院校师资力量不足进一步凸显。中职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 65.58%,而高职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 64.64%,导致这一现象的主要原因在于:①项目院校地处我国西南



部，教师待遇相对较低，项目院校对人才的吸引力不够；② 近年来，贵州职业教育属于高速发展期，招生规模不断扩大，师生比相对于基准年限有所下降。为夯实项目院校阶段性绩效目标的实现，各项目院校应进一步夯实师资力量。

### **(三) 建议**

#### **1、进一步加强亚行规则的培训与学习**

贵州省亚行职教项目办应在前期实施的基础上，就亚行规则熟悉程度这一主题进行调研，对项目院校开展有针对性的培训和学习，消除对亚行规则不理解的“死角”，提高对亚行规则的熟悉程度。

#### **2、加强与相关部门的沟通协调工作**

结合亚行贷款贵州职教项目实施的实际需求，贵州省亚行职教项目办与项目院校应及时与贵州省发改委等相关部门沟通协调，提高项目审批效率，确保该项目的顺利实施。

#### **3、合理优化项目院校施工进度，实现施工进度与资金拨付速度的同步性**

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型支付模式。为实现施工进度与资金拨付速度的同步性，项目院校应根据结果导向型支付模式的特点，合理优化项目实施进度，提高项目施工进度与资金拨付速度的同步性。

#### **4、合理优化异地招标采购设备的流程**

亚行贷款贵州职教项目的设备采用异地招标采购的方式开展，降低了招标采购过程中沟通协调效率。为推进该项目的实施，贵州省亚行职教项目办应进一步梳理异地招标采购流程，提高异地招标采购过程中的沟通协调效率。

#### **5、加大项目院校师资引进力度**

师资力量的不足严重影响了项目院校师生比目标的实现。为夯实师资力量，

项目院校应从如下几个方面加大师资引进力度：（1）加大引进师资的资金投入力度；（2）积极从贵州省教育厅、贵州省财政厅和贵州省人社厅等相关部门争取政策与资金支持。

# 评价报告正文

## 一、项目基础信息表

一、项目概况	
项目名称	中文名称：亚行贷款贵州省职业教育发展项目 英文名称：Guizhou Vocational Education Development Program——Results-Based Lending
领域	职业教育项目
投资金额	项目总投资 137,459.8 万元人民币
其中：亚行贷款	其中：亚行贷款 15,000.00 万美元
国内配套	国内配套 47,459.80 万元人民币
项目评价时间	2018 年 07 月-2018 年 12 月
贷款协议签订时间	2016 年 03 月 16 日
贷款协议生效时间	2016 年 03 月 16 日
项目预计和实际开工时间	2016 年 03 月/2016 年 03 月
项目预计和实际完工时间	2020 年 06 月/2020 年 06 月
实施地点	贵州省贵阳市
项目办	贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室
项目实施和运行机构	贵州轻工职业技术学院

	贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)
	贵州工业职业技术学院
	贵州建设职业技术学院
	贵州交通职业技术学院
	贵州农业职业学院
	贵州省水利电力学校 (贵州水利电力职业技术学院)
	贵州电子商务学校 (贵州电子商务职业技术学院)
	贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业学院)
	贵州省旅游学校
	贵州省教育厅

## 二、项目背景

为推动贵州省职业教育发展，经国家发改委和财政部批准，贵州省职业教育项目于 2013 年列入亚洲开发银行贷款 2014-2016 年备选项目规划，贷款资金 1 亿美元。2014 年 4 月，亚行与省教育厅、省财政厅、省发改委签署了合作备忘录。2015 年 8 月，亚行经过对贵州省省属职业院校先期评估，对亚行贷款贵州职教项目贷款增加 5,000.00 万美元，贷款总额度达到 1.5 亿美元。项目建设内容包括基础能力建设、办学规模、引领发展能力、服务经济社会发展四个方面。亚行贷款贵州职业教育发展项目是亚行在中国的第一个结果导向型 (RBL) 项目，项目将于 2020 年 6 月 30 日关账。项目采用结果评价方式，亚行按照每年的评价结果分年度拨款。各项目院校和省教育厅根据拨款进度和自身项目需要安排资金使用计划。亚行贷款贵州职教项目直接惠及贵州轻工职业技术学院、贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院) 等 10 所项目院校，同时也间接

惠及贵州电子信息职业技术学院、贵州职业技术学院等 6 所职业院校。

### 三、项目活动内容和绩效目标

#### (一) 项目活动内容

项目活动内容和绩效目标如表 1 所示：

表 1 亚行贷款贵州职教项目具体内容

学校名称	建设内容
贵州轻工职业技术学院	G8 学生宿舍、工业机器人应用人才培养中心、城市轨道交通运营与管理实训基地、先进电池与材料工程研究中心、大数据实习实训基地、贵州轻工职业技术学院信息中心、智慧教室、仿 GMP 实训室和资产管理系统信息化建设等
贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)	10KV 配电工程安装工程、山体绿化及公租房外环境项目培训中心装饰装修工程、400 米塑胶跑道标准田径场、风雨操场、新校区二期建设项目和二期绿化建设项目等
贵州工业职业技术学院	图书信息综合楼等
贵州建设职业技术学院	F3、F7 学生宿舍工程和风雨操场工程等
贵州交通职业技术学院	交通运输公共开放实训基地、交通土建公共开放实训基地、交通大数据公共开放实训基地和交通管理(旅游)公共开放实训基地等
贵州农业职业学院	生态农业实训基地和农业经济实训基地等
贵州省水利电力学校 (贵州水利电力职业技术学院)	智慧校园实训基地、水利工程系实训基地、土木工程系实训基地、电力工程系实训基地和管理工程系实训基地等

贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）	A7 教学实训楼等
贵州省贸易经济学校（贵州食品工程职业学院）	A2 教学实训楼等
贵州省旅游学校	贵州省旅游学校高星级饭店运营与管理专业综合实训基地、贵州省旅游学校公共图书馆及智能化实训中心等
省级职教资源中心	实训设备采购（信息技术类设备；高端装备制造类设备；建筑建材类设备；旅游文化类设备；会展服务类设备）以及师资培训

数据来源：《利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告》和项目院校的相关材料。

## （二）项目目标

亚行贷款贵州省职业教育发展项目的项目目标包括以下几个方面：（1）建立具有包容性的现代化职业教育体系；（2）提高职业教育质量；（3）提高职业教育的响应能力；（4）强化职业教育体系能力。

## 四、项目利益相关方

- 贵州省财政厅
- 贵州省教育厅
- 亚洲开发银行
- 项目评价领导小组

- 贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室
- 受益项目院校
- 项目的直接受益者
- 技术咨询专家组

## 五、项目的监测评价与实施效果

本项目的监测指标安排如下表所示：

表 2 亚行贷款贵州职教项目监测指标

结果指标		结果指标的目标值			
		2016	2017	2018	2019
具有包容性的	项目院校毕业生人数	31,000	32,000	33,000	34,000
现代化职业教 育体系	重点专业学生毕业就业 率	95.00%	95.00%	95.00%	95.00%
提高职业教育 质量	项目院校实训基地建设	250	255	260	262
	课程开发指导委员会数 目	81	82	83	85
	关于教育学和学科知识 的教师培训人数	2,500	2,500	2,500	2,500
	数字化教学资源的课程 开发门数	510	515	520	525
	项目院校生均校舍面积 (中职院校)	14 m <sup>2</sup>	16 m <sup>2</sup>	18 m <sup>2</sup>	20 m <sup>2</sup>
	项目院校生均校舍面积	18 m <sup>2</sup>	21 m <sup>2</sup>	24 m <sup>2</sup>	27 m <sup>2</sup>

	(高职院校)				
	项目院校生均设备总值	2,500	3,000	3,500	4,000
	项目院校多媒体教室数量	1,500	1,550	1,600	1,650
	项目院校每100名学生的计算机数目(仅限中职院校)	16	16	17	18
提高职业教育的响应能力	国家示范院校准备/更新和实施能力本位课程	100	102	104	106
	项目院校(中职院校)参加1年及以上顶岗实习的学生人数	90.00%	90.00%	90.00%	90.00%
	省级示范院校(高职院校)参加半年及以上顶岗实习的学生人数	92.00%	92.00%	92.00%	92.00%
	项目院校负责教学质量 管理专职教工人数	300	310	320	330
	项目院校的入学人数	47,500	47,600	47,700	47,800
	中职院校师生比例	32.00%	29.00%	26.00%	23.00%
	高职院校师生比例	26.00%	24.00%	22.00%	20.00%
	毕业生双证书获取率(占	81.00%	82.00%	83.00%	84.00%



	项目院校毕业生总数的比例)				
	项目院校授权职业技能鉴定的工种数量	82	84	86	88
	项目院校参加短期职业培训的学生数量	34,100	34,200	34,300	34,400
	中职院校学生巩固率	90.00%	90.00%	90.00%	90.00%
	高职院校学生报到率	82.00%	82.00%	82.00%	82.00%
强化职业教育体系能力	每年项目院校对200名管理人员进行培训	200	200	200	200
	搭建一体化管理信息系统平台	-	-	1	-

数据来源：利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告。

## 二、绩效评价过程概述

### (一) 评价目的

为推进国际金融组织贷款项目科学化、规范化管理,提高贷款资金使用效益,根据《国际金融组织贷款项目绩效评价操作指南》(以下简称《操作指南》)的要求,对本项目的相关性、效率、效果、可持续性以及综合绩效进行客观公正地评价。通过此次绩效评价,将总结利用亚行贷款贵州职教项目的经验教训。

## （二）评价设计与实施

### 1、绩效评价设计

为保证绩效评价工作的顺利实施，绩效评价小组依据《操作指南》的要求设计绩效评价实施方案。

#### （1）绩效评价指标体系与绩效评价框架

绩效评价小组在充分理解评价任务大纲（见附件3），明确评价任务的基础上，收集和研究案卷资料，依据《操作指南》的要求，结合本项目特点，针对相关性、效率、效果和可持续性准则和10个关键问题，设计和开发了二级指标21个、三级指标13个，形成了本项目绩效评价指标体系。根据各评价指标的内容、特点和要求，确定证据来源及证据收集方法，形成了绩效评价框架（见附件1和附件2）。

#### （2）评价证据收集方案和评价任务分工及时间安排

在评价证据收集方案的设计方面，绩效评价小组按照可操作性和科学性原则设计绩效评价证据收集方案。为保证方案可操作性，在方案设计过程中广泛征求了省财政厅、省教育厅和贵州省亚行职教项目办的意见。亚行贷款贵州职教项目采取了“案卷分析→项目办面访+实地调研→受益群体问卷调查”的证据收集路线。第一步，先进行案卷分析，一方面熟悉项目，收集案卷中的证据信息，明确项目实施的政策背景，另一方面明确案卷未能提供而对评价至关重要的证据信息，从而明确下一步调研的对象。第二步，对案卷分析未能获得的信息，采用“项目办面访+实地调研”的方式加以收集（见附件4）。第三步，对受益群体进行问卷调查，收集受益群体对于该项目的意见和建议。同时，不同方式收集的证据

也可相互验证，提高证据信息的全面性和可信度。在评价任务的分工及时间安排方面，绩效评价小组在对评价任务进行科学分解的基础上，明确了各项任务的内部分工和时间要求。

### (3) 绩效评价证据收集和数据分析方法

为完成本次评价任务，绩效评价小组将使用以下几种证据收集方法：

① 案卷研究：对项目相关文件，如项目评估文件、项目实施计划、设备采购及建设进度报告、主管部门相关规定制度、国家或地方的发展政策和战略、亚洲开发银行贷款政策等进行深入研究、比较和分析，从而为项目的相关性、效率、效果和可持续性提供充分证据。

② 座谈会或面访：座谈会或面访由亚行职教项目办公室和省财政厅组织和协调，相关政府部门、项目办、项目实施和运行机构、行业专家和其他利益相关者参加。

③ 实地调研：由绩效评价小组人员与项目管理人员一起深入部分项目实施地对项目的工程进度、完成情况、工程质量以及受益人群满意度等进行实地调研，这种方法也将部分结合问卷调查的方式进行。

④ 问卷调查：由绩效评价小组发放调查问卷，对项目受益群体的满意度进行调查。

⑤ 集中会审：绩效评价报告初稿完成后，绩效评价小组组织行业专家对绩效评价报告进行集中审查。

本次绩效评价工作采用 EXCEL 等统计软件对采集到的数据进行分析，考察项目的成果和影响，形成最终结论。

## 2、绩效评价实施

亚行贷款贵州职教项目绩效评价时间为 2018 年 7 月到 2018 年 12 月，具体时间安排如表 3 所示。

表 3 绩效评价任务时间表

序号	评价活动	产出	负责人	时间
1	评价任务分解与分工	评价任务的初步安排	刘杰	7月1日-7月2日
2	案卷研究	项目基础信息表	刘杰	7月3日-7月15日
3	开发绩效评价框架	项目绩效评价框架	刘杰	7月16日-7月20日
4	设计面访问题清单	面访问题清单	刘杰	7月21日-7月25日
5	设计座谈会问题清单	座谈会问题清单	刘杰	7月21日-7月25日
6	设计实地调研问题清单	实地调研问题清单	刘杰	7月21日-7月25日
7	完成绩效评价实施方案	绩效评价实施方案	刘杰	7月26日-7月31日
8	面访	面访记录	绩效评价小组成员	7月26日-8月31日
9	举行座谈会	座谈会记录	绩效评价小组成员	7月26日-8月31日
10	实地调研	实地调研记录	绩效评价小组成员	7月26日-8月31日
11	证据整理	针对指标进行整理汇总的证据	绩效评价小组成员	9月1日-9月5日
12	评价分析	形成绩效评价分析结	绩效评价小组	9月6日-9月15日

		果、评价结论、经验 教训和改进建议	成员	
13	撰写绩效评价报告初稿	绩效评价报告初稿	刘杰	9月16日-9月30日
14	与利益相关方沟通	利益相关方的建议和 意见汇总	刘杰	10月1日-11月30日
15	完善并形成绩效评价 报告终稿	绩效评价报告终稿	刘杰	12月1日-12月31日

### （三）绩效评价框架与绩效评级方法

#### 1、绩效评价框架

亚行贷款贵州职教项目绩效评价框架包括绩效评价指标、评价指标权重和绩效评价打分标准 3 个部分。

##### （1）绩效评价指标

绩效评价小组根据《操作指南》设计了 21 个二级评价指标，并且对其中的 6 个二级评价指标进行了细化，设计了 13 个三级评价指标（具体内容见附件 1）。

##### （2）评价指标权重

对相关性、效率、效果和可持续性四个准则的权重和关键评价问题的权重，绩效评价小组均采用了《操作指南》中的权重（具体内容见附件 2）。对于二级评价指标和三级评价指标的权重，绩效评价小组运用“头脑风暴法”初步设计出具体权重，具体权重设置思路如下：相关性、效率性、效果性和可持续性准则所

涉及的关键评价问题权重，绩效评价小组采用了《操作指南》中对权重的规定；二级指标三级指标的权重，绩效评价小组分别采用“二八原则”、“四六原则”、“五五原则”和“资金权重”，即对关键绩效指标赋予了较高评价指标权重，对于非关键指标权重的赋值相对较低，而对同样关键的绩效评价指标赋予相同的权重。在设计好指标权重的基础上，绩效评价小组征求了相关专家的意见和建议。

### (3) 绩效评价打分标准

在评价绩效评价标准的确定方面，绩效评价小组根据实际值与目标值的吻合程度制定评价标准，评价标准的具体内容见附件 2。

## 2、绩效评级方法

亚行贷款贵州职教项目绩效评级的具体做法如下：（1）根据绩效评价框架收集有关项目绩效目标完成情况的证据；（2）根据收集整理的证据和打分标准，对每个评价指标、关键评价问题和评价准则进行打分和评级；（3）根据相关性、效率性、效果性和可持续性四个评价准则的权重设置，对四个准则的评价分值进行加权平均，算出项目绩效分值；（4）根据绩效分值确定项目绩效等级。绩效评价分值采用百分制。

### (四) 评价局限性

亚行贷款贵州职教项目绩效评价的局限性主要体现在：亚行贷款贵州职教项目项目惠及的院校共 16 所，其中直接受益的项目院校 10 所，间接受益的项目院校 6 所。本次绩效评价所采用的证据主要以贵州轻工职业技术学院等 10 所直接受益的项目院校为主，评价结果可能会一定程度上受到影响。

### 三、绩效分析与评价结论

#### (一) 项目绩效分析

##### 1、相关性

**项目相关性准则的绩效评价等级为“高度相关”。**

相关性评价设置了 2 个关键问题，依次是“项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业和所在区域的发展战略，并有效解决实际问题”和“项目目标受益群体定位（及其首要需求的确定）是否适当”。相关性指标开发和评价结果见表 4 所示。

表 4 相关性准则指标开发与评价结果

关键评价问题	评价指标		评价分数		加权分数合计
	二级指标	三级指标	评价分数	加权分数	
1.1 项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业和所在区域的发展战略，并能够有效解决实际问题？	1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计的战略与政策吻合度	1.1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计与中国在职业教育发展方面战略与政策的吻合度	100.00	2.00	95.50
		1.1.1.2 项目评价时，项目目标和内容设计与贵州省在职业教育发展方面战略与政策的吻合度	100.00	8.00	

	1.1.2 项目评价时,项目产出与贵州省职业教育发展实际需求的吻合度	95.00	38.00	
1.2 项目目标受益群体定位(及其首要需求的确 定)是否适当?	1.2.1 项目目标受益群体定位是否恰当	95.00	47.50	

**关键问题 1: 项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业和所在区域的发展战略, 并有效解决实际问题?**

(1) 项目目标和内容设计的战略与政策吻合度

① 项目评价时, 项目目标和内容设计与中国在职业教育发展方面战略与政策的吻合度

国务院在《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出, 围绕深化产教融合、校企合作、工学结合主线, 支持 100 所左右高等职业学校和 10,00 所左右中等职业学校建设, 改善基本办学和实习实训条件, 强化国家重点领域产业和区域支柱产业相关专业建设, 重点提升学校服务学历教育、社区教育、职工教育培训等能力, 建成一批人才培养、科技创新、专业建设与产业融合发展的高水平职业学校; 同时, 国家教育部还在《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》中指出, 2020 年, 基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人心, 行业企业和职业院校共同推进的技术技能积累创新机制基本形成, 职业教育体系的层次、结构更加科学, 院校布局和专业设置适应经济社会需求, 现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善, 社会力量广泛参与, 建成一批高水



平职业院校，各类职业人才培养水平大幅提升。亚行贷款贵州职教项目在《资金申请报告》中明确表示，本项目的目标包括建立具有包容性的现代化职业教育体系、提高职业教育质量、提高职业教育的响应能力和强化职业教育体系能力等。亚行贷款贵州职教项目目标和内容设计紧密围绕满足经济社会需求的职业教育体系建设，与国家在职业教育方面的指导思想高度一致，吻合程度非常高。

根据评分标准，项目评价时，项目目标和内容设计与中国在职业教育发展方面战略与政策的吻合度得分为 100.00 分。

② 项目评价时，项目目标和内容设计与贵州省在职业教育发展方面战略与政策的吻合度

贵州省在《贵州省“十三五”教育事业发展规划》中指出，到 2020 年，建设 60 所在我省行业及区域间办学规模大、教育质量高、服务经济社会建设能力强的示范性中等职业学校，建设 10 所示范性高等职业技术学院。充分发挥重点学校骨干、示范作用，引领和带动我省职业教育发展；同时，贵州省教育厅还在《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013—2020 年）》中指出，到 2020 年，以“优化结构，提高质量，特色发展，突出效益”为重点，基本建成具有贵州特色的现代职业教育体系。亚行贷款贵州职教项目目标和内容设计体现了实现贵州省职业教育体系的包容性和响应性目标内涵，将进一步引领和带动贵州省职业教育发展，与贵州省在职业教育发展方面战略与政策高度吻合。

根据评分标准，项目评价时，项目目标和内容设计与贵州省在职业教育发展方面战略与政策的吻合度最终得分 100.00 分。

(2) 项目评价时，项目产出与贵州省职业教育发展实际需求的吻合度

亚行贷款贵州职教项目的产出主要为学生活动中心、学生宿舍、实训楼、实

训设备和图书馆等（如图 1 至图 2 所示）。



图 1 贵州建设职业技术学院学生活动中心



图 2 贵州轻工职业技术学院轻轨实训设备

为评价项目产出与贵州职业教育发展实际需求的吻合度，绩效评价小组主要采用面访的方式对收集评价证据。10 家项目院校的面访结果显示，亚行贷款贵州职教项目的产出有效针对当前贵州省职业教育发展的实际需求，具体情况如表 5 所示。

表 5 项目产出与贵州省职业教育发展需求的吻合度

项目院校	项目产出	项目院职业教育发展需求
------	------	-------------

贵州轻工职业技术学院	G8 学生宿舍、工业机器人应用人才培养中心、城市轨道交通运营与管理实训基地、先进电池与材料工程研究中心、大数据实习实训基地、贵州轻工职业技术学院信息中心、智慧教室、仿 GMP 实训室和资产管理信息系统信息化建设等	(1) 实现产教融合; (2) 培养学生实践动手能力; (3) 加强教育信息化建设; (4) 增加学生宿舍面积来满足当前生源数量增加的诉求; (5) 提升师资素质, 推进职业教育发展
贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院)	10KV 配电工程安装工程、山体绿化及公租房外环境项目、培训中心装饰装修工程、400 米塑胶跑道标准田径场、风雨操场、新校区二期建设项目和二期绿化建设项目等	(1) 改善学校基础办学条件; (2) 增加学生宿舍面积来满足当前生源数量增加的诉求; (3) 培养学生实践动手能力; (4) 加强教育信息化建设。
贵州工业职业技术学院	图书信息综合楼等	(1) 加强图书馆基础设施建设, 为师生提供更好的学习交流平台。
贵州建设职业技术学院	F3、F7 学生宿舍工程和风雨操场工程等	(1) 增加学生宿舍面积来满足当前生源数量增加的诉求。
贵州交通职业技术学院	交通运输公共开放实训基地、交通土建公共开放实训基地、交通大数据公共开放实训基地和交通管理(旅游)公共开放实训基地等	(1) 改善学生实训条件; (2) 建设教师课程开发平台; (3) 推进产教融合。
贵州农业职业学院	生态农业实训基地和农业经济实训基地等	(1) 改善学生实训条件

贵州省水利电力学校(贵州水利电力职业技术学院)	智慧校园实训基地、水利工程系实训基地、土木工程系实训基地、电力工程系实训基地和管理工程系实训基地等	(1) 改善学生实训条件; (2) 满足现代化教学设备的需求; (3) 满足教师的教学能力和科研能力的提升需求。
贵州电子商务学校(贵州电子商务职业技术学院)	A7 教学实训楼等	(1) 改善学生实训条件; (2) 满足课程开发场所的需求; (3) 构建“产、学、研”平台。
贵州省贸易经济学校(贵州食品工程职业学院)	A2 教学实训楼等	(1) 改善学生实训条件; (2) 满足课程开发场所的需求; (3) 构建“产、学、研”平台。
贵州省旅游学校	贵州省旅游学校高星级饭店运营与管理专业综合实训基地、贵州省旅游学校公共图书馆及智能化实训中心等	(1) 改善实训条件, 为学生提供可参加现代化实训的场所; (2) 改善本校教师课程开发条件; (3) 改善本校师生学习交流条件。

根据评分标准, 项目评价时, 项目产出与贵州省职业教育发展实际需求的吻合度最终得分 95.00 分。

## 关键问题 2: 项目目标受益群体定位 (及其首要需求的确定) 是否适当?

### (1) 项目目标受益群体定位是否恰当

根据《资金申请报告》, 亚行贷款贵州职教项目的目标受益群体为项目院校学生、教师和用人单位。该项目实施后, 将会使贵州省省属示范职业院校的基础能力得到进一步加强, 办学规模将大幅增长, 人才培养质量和服务发展能力将得

到极大地提升，我省将形成一个较为完整的省属示范职教体系，满足社会和市场对不同层次职业教育人才的需求。到 2018 年，贵州省省属示范职业院校办学规模将从目前的 7 万人跃升到 10 万人，平均就业率达到 92%，建立省级重点专业 100 个，新增省级实训基地 15 个，为全省培训职教师资 8,000 人次以上。省属示范职业院校基本或完全达到国家办学标准，并可为省内 200 家以上大中型企业培养输送高中级技能人才，形成结构合理、紧扣产业、各具特色、错位发展的专业体系。由此可见，亚行贷款贵州职教项目的目标受益群体定位是恰当的。

根据评分标准，项目目标受益群体定位是否恰当的最终评分为 95.00 分。

## 2、效率

**项目效率准则的绩效评价等级为“效率高”。**

效率性准则的评价涉及 4 个关键评价问题，即“项目是否按计划进度实施，并实现了相应的阶段性产出？”、“项目预算是否按计划投入和使用？”、“项目管理机构设置（和项目实施机构选择）是否适当？项目管理及内部控制是否到位并能确保项目有效实施？”和“项目的资源投入是否经济有效？项目内容设计和实施机制是否具有一定的创新性？”。绩效评价小组采用案卷分析、问卷调查和面访等方式对亚行贷款贵州职教项目的效率性进行了评价。绩效评价小组在收集整理证据后，得出如表 6 所示的效率性评价结论。

表 6 效率性准则指标开发与评价结果

关键评价问题	评价指标		评价分数		加权分数合计
	二级指标	三级指标	评价分数	加权分数	

2.1 项目是否按计划进度实施,并实现了相应的阶段性产出?	2.1.1 开工时间吻合度		78.23	15.65	86.89
	2.1.2 实施进度吻合度		73.43	14.69	
2.2 项目预算是否按计划投入和使用?	2.2.1 资金到位率		100.00	5.00	
	2.2.2 资金使用合法合规性		100.00	5.00	
2.3 项目管理机构设置(和项目实施机构选择)是否适当? 项目管理及内部控制是否到位并能确保项目有效实施?	2.3.1 项目管理有效性	2.3.2.1 是否在省、市、县相关各级有专门的项目管理办公室,并配备足够的人员,是否促进项目协调推进	95.00	6.08	
		2.3.2.2 是否有有效的信息收集及反馈渠道	100.00	6.40	
		2.3.2.3 各级管理机构职责是否清晰、适当	95.00	3.04	
	2.3.2 项目内部控制有效性	2.3.2.1 项目内控制度设计有效性	95.00	4.56	
2.3.2.2 项目内控制度执行有效性		80.00	17.28		
2.4 项目的资源投入是否经济有效	2.4.1 成本有效性		90.00	7.20	

效？项目内容设计 和实施机制是 否具有一定的创 新性？	2.4.2 项目的创 新性设计提高效 率和效果的程度		90.00	1.80	
--------------------------------------	----------------------------------	--	-------	------	--

**关键问题 1：项目是否按计划进度实施，并实现了相应的阶段性产出？**

对于“项目是否按计划的时间周期实施并完工？”，绩效评价小组设计了 2 个评价指标，即开工时间吻合度和完工时间吻合度，绩效评价结果如下：

① 开工时间吻合度

除贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州交通职业技术学院实训基地项目以及贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）新校区二期建设项目开工时间不及时外，其余亚行贷款贵州职教项目基本实现了及时开工（如表 7 所示）。

表 7 亚行贷款贵州职教项目开工时间吻合度得分

项目院校	项目实际建设内容	项目资金 (万元)	计划投 资权重	项目计划 开工时间	项目实际 开工时间	差异 月份	得分	加权 得分	备注
贵州轻工职业技术学院	工业机器人应用人才培养中心	735.00	0.81%	2018.02	2018.06	4	60.00	0.49	
	城市轨道交通运营与管理实训基地	706.57	0.78%	2018.01	2018.01	0	100.00	0.78	
	大数据实习实训基地	1,068.00	1.18%	2018.09	2018.09	0	100.00	1.18	
	智慧教室	738.27	0.81%	2018.03	2018.05	2	80.00	0.65	
贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)	10KV 配电工程安装工程	421.45	0.46%	2017.12	2018.01	2	80.00	0.37	
	山体绿化及公租房外环境项目	298.17	0.33%	2017.02	2017.02	0	100.00	0.33	
	培训中心装饰装修工程	386.87	0.43%	2017.04	2017.04	0	100.00	0.43	
	400 米塑胶跑道标准田径场	400.00	0.44%	2014.09	2014.09	0	100.00	0.44	
	风雨操场	1,000.00	1.10%	2014.09	2014.09	0	100.00	1.10	



	新校区二期建设项目	21,307.00	23.46%	2014.03	2017.12	46	60.00	14.07	能在关账前完成
	二期绿化建设项目	730.19	0.80%	2017.11	2017.12	1	90.00	0.72	
贵州工业职业技术学院	图书信息综合楼	7,500.00	8.26%	2018.08	未开工	5	60.00	4.95	初步设计报省发改委审批还未通过
贵州建设职业技术学院	F3、F7 学生宿舍工程	3,976.80	4.38%	2016.03	2016.03	0	100.00	4.38	
	风雨操场工程	3,000.00	3.30%	2016.05	2016.10	5	60.00	1.98	
贵州交通职业技术学院	交通运输公共开放实训基地	5,317.00	5.85%	2017.09	未开工	15	60.00	3.51	2018年12月开工, 能在关账前完成
	交通土建公共开放实训基地	4,477.00	4.93%	2017.09	未开工	15	60.00	2.96	2018年12月开工, 能在关账前完成
	交通大数据公共开放实训基地	2,328.00	2.56%	2017.09	未开工	15	60.00	1.54	2018年12月开工, 能在关账前完成
	交通管理（旅游）公共开放实训	1,478.00	1.63%	2017.09	未开工	15	60.00	0.98	2018年12月开工,

	基地								能在关账前完成
贵州农业职业学院	生态农业实训基地	370.00	0.41%	2017.09	2017.09	0	100.00	0.41	
贵州省水利电力学校 (贵州水利水电职业技术学院)	智慧校园实训基地	5,261.71	5.79%	2017.09	2017.09	0	100.00	5.79	
	水利工程系实训基地	1,814.00	2.00%	2017.09	2017.09	0	100.00	2.00	
	土木工程系实训基地	1,839.00	2.02%	2017.09	2017.09	0	100.00	2.02	
	电力工程系实训基地	2,101.00	2.31%	2017.09	2017.09	0	100.00	2.31	
	管理工程系实训基地	2,212.00	2.44%	2017.09	2017.09	0	100.00	2.44	
贵州电子商务学校 (贵州电子商务职业技术学院)	A7 教学实训楼	8,337.64	9.18%	2017.08	2017.08	0	100.00	9.18	
贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业学院)	A2 教学实训楼	10,500.00	11.56%	2014.05	2014.05	0	100.00	11.56	
贵州省旅游学校	贵州省旅游学校高星级饭店运营与管理专业综合实训基地	852.57	0.94%	2016.12	2017.04	5	60.00	0.56	

	贵州省旅游学校公共图书馆及智能化实训中心	1,684.67	1.85%	2016.12	2017.04	5	60.00	1.11	
合计		90,840.91	100.00%					78.23	

注：实际开工时间早于计划开工时间的差异月份为 0。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目开工时间吻合度的得分为 78.23 分。该项目开工时间吻合度得分不高的原因在于：（1）上述未及时开工的项目计划投入资金占比较大；（2）部分项目院校与相关部门的沟通协调效率仍需改进，如贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）新校区二期建设项目的初步设计上报贵州省发改委后，仍未获得审批；（3）对亚行贷款的设备采购流程及要求的熟悉程度不高，相关培训力度仍需加大，如贵州交通职业技术学院不熟悉实训设备采购流程及要求，影响了实训基地的开工时间；（4）工程进度与提款进度的不同步影响了项目的开工时间；（5）异地招标采购影响了项目的开工与实施。此外，该项目仍需关注各项目院校计划开工项目开工时间的及时性（如表 8 所示）。

表 8 项目院计划开工项目的开工时间与完工时间

项目院校	项目实际建设内容	项目计划投资金额 (万元)	计划开工时间	计划完工时间
贵州轻工职业技术学院	G8 学生宿舍	9,100.00	2019.01	2020.01
	先进电池与材料工程研究中心	1,335.80	2019.02	2019.07
	仿 GMP 实训室	414.00	2019.09	2019.12
	资产管理系统信息化建设	158.70	2019.06	2019.10
	农业经济实训基地	120.00	2019.03	2019.12

## ② 实施进度吻合度

同样受到开工时间吻合度影响因素的制约, 贵州交通职业技术学院实训基地项目、贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州省水利电力学校(贵州水利水电职业技术学院)实训基地以及贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院)新校区二期建设项目实施进度吻合度不高(如表 9 所示), 其余亚行贷款贵州职教项目基本与预期进度吻合。

根据评分标准, 亚行贷款贵州职教项目实施进度吻合度得为 73.43 分。实施进度吻合度不高的原因同开工时间吻合度的影响因素相同。

表9 亚行贷款贵州职教项目实施进度吻合度得分

项目院校	项目实际建设内容	项目资金 (万元)	计划投资 权重	项目计划实 施进度	项目实际实 施进度	项目进度符 合进度	得分	加权 得分
贵州轻工职业技术学院	工业机器人应用人才培养中心	735.00	0.81%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.81
	城市轨道交通运营与管理实训基地	706.57	0.78%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.78
	大数据实习实训基地	1,068.00	1.18%	60.00%	90.00%	100.00%	100.00	1.18
	智慧教室	738.27	0.81%	100.00%	90.00%	90.00%	90.00	0.73
贵州省机械工业学校（贵 州装备制造职业学院）	10KV 配电工程安装工程	421.45	0.46%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.46
	山体绿化及公租房外环境项目	298.17	0.33%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.33
	培训中心装饰装修工程	386.87	0.43%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.43
	400 米塑胶跑道标准田径场	400.00	0.44%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.44
	风雨操场	1,000.00	1.10%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	1.10
	新校区二期建设项目	21,307.00	23.46%	100.00%	90.00%	90.00%	90.00	21.11

	二期绿化建设项目	730.19	0.80%	52.00%	63.00%	100.00%	100.00	0.80
贵州工业职业技术学院	图书信息综合楼	7,500.00	8.26%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00	-
贵州建设职业技术学院	F3、F7 学生宿舍工程	3,976.80	4.38%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	4.38
	风雨操场工程	3,000.00	3.30%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	3.30
贵州交通职业技术学院	交通运输公共开放实训基地	5,317.00	5.85%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00	-
	交通土建公共开放实训基地	4,477.00	4.93%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00	-
	交通大数据公共开放实训基地	2,328.00	2.56%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00	-
	交通管理（旅游）公共开放实训基地	1,478.00	1.63%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00	-
贵州农业职业学院	生态农业实训基地	370.00	0.41%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.41
贵州省水利电力学校（贵	智慧校园实训基地	5,261.71	5.79%	45.45%	52.18%	100.00%	100.00	5.79
州水利水电职业技术学	水利工程系实训基地	1,814.00	2.00%	45.45%	55.13%	100.00%	100.00	2.00
院)	土木工程系实训基地	1,839.00	2.02%	45.45%	54.38%	100.00%	100.00	2.02

	电力工程系实训基地	2,101.00	2.31%	45.45%	47.60%	100.00%	100.00	2.31
	管理工程系实训基地	2,212.00	2.44%	45.45%	51.27%	100.00%	100.00	2.44
贵州电子商务学校（贵州 电子商务职业技术学院）	A7 教学实训楼	8,337.64	9.18%	100.00%	90.00%	90.00%	90.00	8.26
贵州省贸易经济学校（贵 州食品工程职业学院）	A2 教学实训楼	10500	11.56%	98.21%	100.00%	100.00%	100.00	11.56
贵州省旅游学校	贵州省旅游学校高星级饭店运营与管 理专业综合实训基地	852.57	0.94%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	0.94
	贵州省旅游学校公共图书馆及智能化 实训中心	1,684.67	1.85%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00	1.85
合计		90,840.91	100.00%					73.43



## 关键问题 2：项目预算是否按计划投入和使用？

### (1) 资金到位率

亚行贷款贵州职教项目的资金来源包括亚行贷款和国内配套资金两个部分。截至 2018 年 11 月 30 日，亚行贷款资金到位 8,100.00 万美元，资金到位率为 100.00%；国内配套资金到位 36,634.61 万元人民币，资金到位率为 118.32%。尽管综合资金到位率超过 100.00%（如表 10 所示），但仍需关注贵州农业职业学院、贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）、贵州省贸易经济学校（贵州食品工程职业学院）和贵州省旅游学校的国内配套资金到位问题。

表 10 亚行贷款贵州职教项目资金到位率

学校名称	亚行贷款（万美元）			国内配套资金（万元人民币）		
	计划 到位	实际 到位	到位率	计划 到位	实际 到位	到位率
贵州轻工职业技术学院	1,590.00	1,590.00	100.00%	6,396.92	7,300.00	114.12%
贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)	1,290.00	1,290.00	100.00%	7,799.42	17,238.00	221.02%
贵州工业职业技术学院	500.00	500.00	100.00%	1,827.69	2,880.00	157.58%
贵州建设职业技术学院	520.00	520.00	100.00%	685.38	2,581.00	376.58%
贵州交通职业技术学院	780.00	780.00	100.00%	2,589.23	3,840.00	148.31%

院						
贵州农业职业学院	780.00	780.00	100.00%	3,198.46	2,473.00	77.32%
贵州省水利电力学校 (贵州水利水电职业 技术学院)	720.00	720.00	100.00%	2,868.33	5,050.71	176.09%
贵州电子商务学校(贵 州电子商务职业技术 学院)	610.00	610.00	100.00%	2,284.62	1,446.64	63.32%
贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业 学院)	610.00	610.00	100.00%	2,284.62	1,000.00	43.77%
贵州省旅游学校	400.00	400.00	100.00%	1,028.08	125.26	12.18%
全省职教师资培训(贵 州省教育厅)	300.00	300.00	100.00%			
合计	8,100.00	8,100.00	100.00%	30,962.76	36,634.61	118.32%

注：国内配套资金计划到位=（截至绩效评价基准日 2018 年 11 月的月份数÷项目总月份数）×国内配套资金计划到位总额。

根据评分标准，资金到位率的得分为 100.00 分。

## (2) 资金使用合法合规性

为落实亚行贷款贵州职教项目资金使用的合法合规性，绩效评价小组检查了历年审计报告和亚行检查备忘录，并对项目院校的账务处理资料等进行了复核。绩效评价小组未发现亚行贷款贵州职教项目存在违规使用资金的行为。

根据评分标准，资金使用合法合规性得分为 100.00 分。

### 关键问题 3：项目管理机构设置（和项目实施机构选择）是否适当？项目管理及内部控制是否到位并能确保项目有效实施？

#### （1）项目管理有效性

① 是否在省、市、县相关各级有专门的项目管理办公室，并配备足够的人员，是否促进项目协调推进。

为推进亚行贷款贵州职教项目的实施，贵州省教育厅成立了“亚洲开发银行贷款贵州职业教育发展项目工作领导小组”，并在领导小组下设了“贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室”。各项目院校根据《省教育厅 省发展改革委 省财政厅关于成立贵州省亚行贷款职业教育发展项目领导小组及项目管理办公室的通知》的文件精神，均成立了相应的“亚行贷款项目办公室”（如图 6 和表 11 所示）。贵州省亚行职教项目办和各院校项目办公室均在人力资源方面都给予保障，人员构成能促进项目的协调推进。

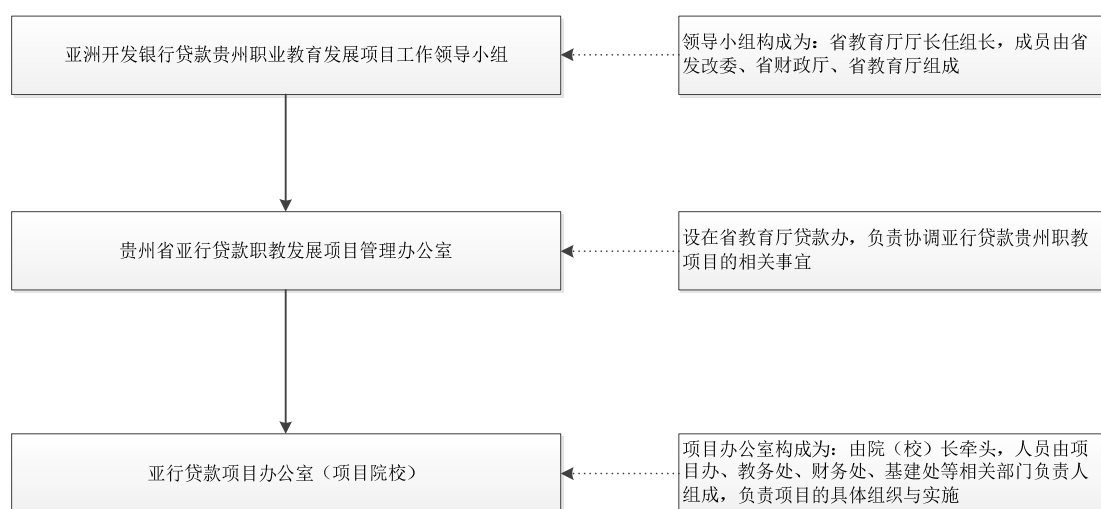


图 6 亚行贷款贵州职教项目管理机构设置图

表 11 项目院校亚行贷款贵州职教项目管理机构

学校名称	文件名称	文件号	发布时间
贵州省教育厅	关于成立贵州省亚行贷款职业教育发展项目领导小组及项目管理办公室的通知	黔 教 助 发 〔2015〕 225 号	2016.05.15
贵州轻工职业技术学院	关于调整亚洲开发银行贵州职业教育发展项目贵州轻工职业技术学院项目工作机构的通知	黔 轻 职 院 〔2017〕 6 号	2017.03.01
贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院)	关于调整学校亚洲开发银行贷款领导小组成员的通知	黔 机 校 行 〔2017〕 47 号	2017.08.25
贵州工业职业技术学院	贵州工业职业技术学院关于成立亚行贷款项目领导小组及项目工作办公室的决定	贵 工 职 院 字 〔2016〕 20 号	2016.05.09
贵州建设职业技术学院	贵州建设职业技术学院关于成立亚行贷款项目工作领导小组的通知	黔 建 院 字 〔2016〕 014 号	2016.05.11
贵州交通职业技术学院	贵州交通职业技术学院关于成立亚行贷款职教发展项目工作领导小组的通知	黔 交 职 院 〔2016〕 64 号	2016.05.11
贵州农业职业学院	关于成立贵州农业职业学院亚行贷款项目工作领导小组的通知	黔 农 职 院 通 〔2017〕 05 号	2017.03.14
贵州省水利电力学校(贵州水利电力职业技术学院)	关于成立贵州省水利电力学校亚行贷款项目工作领导小组的通知	黔 水 电 校 〔2016〕 30 号	2016.05.06

贵州电子商务学校(贵州电子商务职业技术学院)	关于成立亚行贷款项目办公室的通知	黔电商校办字 [2016] 90号	2016.05.13
贵州省贸易经济学校(贵州食品工程职业学院)	关于成立亚行贷款项目办公室的通知	黔贸经校 [2016] 37号	2016.05.18
贵州省旅游学校	关于成立亚行职教项目管理办公室的研究决定	黔旅校 [2016] 34号	2016.11.14

根据评分标准，“是否在省、市、县相关各级有专门的项目管理办公室，并配备足够的人员，是否促进项目协调推进”的得分为 95.00 分。

② 是否有有效的信息收集及反馈渠道

亚行贷款贵州职教项目主要通过呈送月度报表、亚行贷款项目 MIS 系统、QQ 群和微信交流群等方式收集和反馈项目执行信息，信息收集及反馈渠道畅通高效。

根据评分标准，是否有有效的信息收集及反馈渠道的得分为 100.00 分。

③ 各级管理机构职责是否清晰、适当

亚行贷款贵州职教项目各级管理机构包括贵州省亚行职教项目办和项目院校管理办公室等。亚行贷款贵州职教项目对各级管理机构制定了相当清晰的职责，具体情况如表 12 所示。

表 12 亚行贷款贵州职教项目各级管理机构的职责

序号	管理机构	管理职责
1	贵州省亚行职教项目办	<p>(1) 负责指导并协调各项目院校遵照国家发改委、国家财政部的有关要求，做好项目申报报告、项目建设框架、财务、环评等相关资料的编制工作；</p> <p>(2) 严格按照国家发改委、国家财政部要求作好外资贷款项目申报与管理工作；</p> <p>(3) 负责项目贷款的日常工作管理与项目院校资金申请审核、拨付等工作；</p> <p>(4) 按照亚行对贷款项目工作要求，对项目院校在建项目及设备采购的申报、招投标程序等进行指导与监管，并作好协调、审核与检查工作；</p> <p>(5) 负责管理项目院校项目进展情况的考评，负责省、国家相关管理部门的请示、沟通、协调。</p>
2	项目院校管理办公室	<p>(1) 负责亚行贷款项目的组织领导和日常工作，保证项目顺利实施；</p> <p>(2) 按照国家发改委、财政部、省财政厅和省教育厅等上级部门的要求，做好项目申报、财务、环评等相关资料的收集、整理和上报工作；</p> <p>(3) 负责亚行贷款项目的日常管理和实施工作；</p> <p>(4) 负责编制年度执行计划和还贷计划；</p> <p>(5) 负责筹集亚行贷款贵州职教项目的配套资金；</p> <p>(6) 执行、监督、检查项目财务管理制度和会计核算办法；</p>

		(7) 负责编制项目进度报告、报表和竣工验收报告; (8) 其他相关事宜。
--	--	--

亚行贷款贵州职教项目各级管理机构的职责是清晰的,也是适当的。根据评分标准,该项指标的得分为 95.00 分。

## (2) 项目内控制度有效性

### ① 项目内控制度设计有效性

为推进亚行贷款贵州职教项目的实施,贵州省亚行职教项目办依据《国际金融组织和外国政府贷款赠款管理办法》,制定了《亚洲开发银行贷款贵州职业教育发展项目管理手册》、《亚洲开发银行结果导向贷款贵州省现代职业教育发展示范项目财务管理和会计核算手册》和《亚洲开发银行贷款贵州省现代职业教育发展示范项目专项资金管理办法》等一系列项目管理办法,基本覆盖了亚行贷款贵州职教项目实施的各个方面。总体来讲,项目内控制度设计是有效的。

根据评分标准,亚行贷款贵州职教项目内控制度设计有效,该项指标得分为 90.00 分。

### ② 项目内控制度执行有效性

亚行贷款贵州职教项目内控制度基本上得到了贯彻执行。自该项目实施以来,贵州省审计厅分别于 2017 年和 2018 年开展了 2 次年度审计,审计结果显示,部分项目院校内控执行存在一定的问题,具体情况如表 13 所示。亚行贷款贵州职教项目内控制度在执行过程中存在缺陷,但各项目院校对审计中发现的问题进行了整改,项目院校内控制度执行有效。

表 13 亚行贷款贵州职教项目审计结果及整改情况

审计年度	审计报告	内控执行是否存在缺陷	整改情况
2016 年	黔审外报〔2017〕 122 号	(1) 部分院校未设专账; (2) 部分院校专账核算需要规范; (3) 部分院校汇总损益核算不规范。	已整改
2017 年	黔审外报〔2018〕 147 号	(1) 部分院校亚行贷款建设项目招标程序不规范; (2) 部分院校 2017 年开工建设的亚行贷款项目建设手续不完善; (3) 部分院校工程进度款支付与工程进度不匹配; (4) 部分院校款项支付发票不符合国家相关规范; (5) 省项目办及项目院校存在会计核算不完整、不规范的情况。	已整改

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目内控制度执行有效性的得分为 90.00 分。

**关键问题 4：项目的资源投入是否经济有效？项目内容设计和实施机制是否具有一定的创新性？**

(1) 项目成本有效性

亚行贷款贵州职教项目属于公益性项目，其项目成本的有效性主要在社会效益方面。面访结果显示，亚行贷款贵州职教项目的实施，将会使贵州省省属示范



职业院校的基础能力得到进一步加强，办学规模将大幅增长，人才培养质量和服务发展能力将得到极大地提升，形成一个较为完整的省属示范职教体系，满足社会和市场对不同层次职业教育人才的需求。项目的实施结果显示，自 2016 年实施以来，项目院校毕业生人数增加 9,572 人，增长比率为 31.61%，而毕业生就业率提升 0.78%，相比基准年限提升 0.83 个百分点。由此可见，亚行贷款贵州职教项目实施的社会效益显著，项目成本经济有效。

表 14 亚行贷款贵州职教项目社会效益统计表

项目	基准年限标准值	绩效评价日实际值	差异	提升比例
毕业生人数	30,279 人	39,851 人	9,572 人	31.61%
毕业生就业率	94.50%	95.28%	0.78%	0.83%

注：毕业生就业率绩效评价日实际值为各项目院校平均值。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目成本有效性的得分为 90.00 分。

## (2) 项目内容设计和实施的创新性

亚行贷款贵州职教项目的创新性主要体现在结果导向型贷款模式上面。在结果导向型贷款模式的指引下，亚行贷款贵州职教项目强调个体项目和整体规划的衔接，从《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》和《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020 年）》中科学选取与该项目相关的指标作为结果指标，达到以点带面的辐射促进作用，具体体现在以下几个方面：① 亚行对贵州省省属示范职业学校工作进行整体评估，不局限于某个项目单位或某项工程；② 将主要责任与贵州省财政厅和贵州教育厅等部门相联，促进了贵州省对省属示范性职业学校的投入；③ 促进国内项目安排与国家、省的重大规划、重大决策能够有机结合；④ 简化了项目院校的评估、考核和管理等工作；⑤ 改变

了以往单纯从项目库中选取项目的模式，代之以全面的分析论证选取项目，使个体项目能够更好服务于项目院校和贵州省职业教育整体规划。

根据评分标准，项目内容设计和实施创新性的得分为 95.00 分。

### 3、效果

**项目效果准则的绩效评价等级为“非常满意”。**

效果性准则的评价涉及 2 个关键评价问题，即“项目是否实现了绩效目标？”和“预计项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体？”。绩效评价小组采用案卷分析、问卷调查、面访和座谈会等方式对效果性的 2 个关键评价问题进行了评价。在对效果性准则评价的证据进行整理后，得出如表 15 所示的绩效评价结果。

表 15 效果性准则指标开发与评价结果

关键评价问题	评价指标		评价分数		加权分数合计
	二级指标		评价分数	加权分数	
3.1 项目是否实现了阶段性绩效目标？	3.1.1 包容性现代化职业教育体系完成情况	3.1.1.1 毕业生人数完成情况	100.00	6.25	96.89
		3.1.1.2 毕业生就业率	98.29	6.14	
	3.1.2 职业教育质量提升完成情况	96.35	12.04		
	3.1.3 职业教育响应能力完成情况	93.67	11.71		

	3.1.4 职业教育体系能力完成情况	3.1.4.1 项目院校管理人员培训完成情况	100.00	6.25	
		3.1.4.2 一体化管理信息系统平台搭建完成情况	100.00	6.25	
3.2 预计项目实际	3.2.1 项目受益群体瞄准度		100.00	10.00	
受益群体是否是项目的目标受益群体?	3.2.2 项目受益群体满意度		75.54	38.04	

### 关键问题 1：项目是否实现了阶段性绩效目标？

对于“项目是否实现了绩效目标？”这一关键问题的评价涉及包容性现代化职业教育体系完成情况、职业教育质量提升完成情况、职业教育响应能力完成情况和职业教育体系能力完成情况 4 个二级指标。

#### (1) 包容性现代化职业教育体系完成情况

为评价包容性现代化职业教育体系的完成情况，绩效评价小组根据《资金申请报告》共开发毕业生人数完成情况和毕业生就业率完成情况 2 个三级绩效评价指标。

##### ① 毕业生人数完成情况

根据《资金申请报告》的相关规定，到 2018 年项目院校计划培养毕业生 33,000 人，实际培养毕业生 39,851 人（如表 16 所示），毕业生人数培养完成率 120.76%。

表 16 项目院校毕业人数情况统计表

类别		人数
性别	男	23,370 人
	女	16,481 人
	合计	39,851 人
民族	汉族	25,083 人
	少数民族	14,768 人
	合计	39,851 人

根据评分标准，毕业生人数完成情况的得分为 100.00 分。

#### ② 毕业生就业率完成情况

根据《资金申请报告》的相关规定，到 2018 年项目院校毕业生就业率应达到 95.00%。截至 2018 年 11 月，信息技术专业（中职）的实际就业率为 87.31%、物流专业（中职）的实际就业率为 93.32%，而轻工业设备装备专业（中职）的实际就业率为 86.50%，除上述专业毕业生未达到 95.00%外，其余专业毕业生就业率均超过 95.00%（如表 17 所示）。

表 17 重点专业毕业生就业率统计表

专业名称	层次	预期就业率	实际就业率	符合程度	得分
建筑	中职	95.00%	95.40%	100.42%	100.00
	高职	95.00%	96.18%	101.24%	100.00
物流	中职	95.00%	93.32%	98.23%	98.23
	高职	95.00%	96.98%	102.08%	100.00
轻工业设备	中职	95.00%	86.50%	91.05%	91.05

装备	高职	95.00%	98.42%	103.60%	100.00
信息技术	中职	95.00%	87.31%	91.91%	91.91
	高职	95.00%	97.62%	102.76%	100.00
农业工程	中职	95.00%	100.00%	105.26%	100.00
旅游	中职	95.00%	98.35%	103.53%	100.00
	高职	95.00%	98.04%	103.20%	100.00
平均得分					98.29

根据评分标准，毕业生就业率完成情况的得分为 98.29 分。

## (2) 职业教育质量提升完成情况

职业教育质量提升的评价内容包括实训基地完成情况、课程开发指导委员会完成情况、教师培训完成情况、数字化教学资源课程门数完成情况、生均校舍面积完成情况、生均设备总值完成情况、多媒体教室数量完成情况和每 100 名学生的计算机数量的完成情况等 8 个方面。截至 2018 年 11 月，实训基地完成 217 处，与预期目标值的符合程度为 83.46%，数字化教学资源课程完成 416 门，与预期目标值的符合程度为 80.00%，除上述职业教育质量提升能力指标与预期值存在差异外，其余评价内容均为预期值相符，其具体完成情况如表 18 所示。

表 18 职业教育质量提升完成情况统计表

评价内容	预期目标值	实际完成值	符合程度	得分
实训基地完成情况	260 处	217 处	83.46%	83.46
课程开发指导委员会完成情况	83 个	94 个	116.05%	100.00
教师培训完成情况	7,500 人	9,293 人	123.91%	100.00
数字化教学资源课程门数完成情	520 门	416 门	80.00%	80.00

况				
生均校舍面积完成情况 (中职)	18 m <sup>2</sup>	31.4 m <sup>2</sup>	174.44%	100.00
生均校舍面积完成情况 (高职)	24 m <sup>2</sup>	51.92 m <sup>2</sup>	216.33%	100.00
生均设备总值完成情况 (中职)	3,500 元	5,720.08 元	163.43%	100.00
生均设备总值完成情况 (高职)	3,500 元	7,437.08 元	212.49%	100.00
多媒体教室数量完成情况	1,600 间	1,681 个	105.06%	100.00
每 100 名学生的计算机数量的完成情况 (中职)	17 台	32.43 台	190.76%	100.00
平均得分				96.35

根据评分标准，职业教育质量提升完成情况的最终得分为 96.35 分。

### (3) 职业教育响应能力完成情况

职业教育响应能力的评价内容包括能力本位课程完成情况、顶岗实习学生比例完成情况、教学质量管理专职教工人数完成情况、项目院校入学人数完成情况、毕业生双证书获取率完成情况、项目院校授权职业技能鉴定工种数量完成情况、项目院校参加短期职业培训的学生数量完成情况、中职院校的学生巩固率完成情况和高职院校学生报到率完成情况等 9 个方面。截至 2018 年 11 月，中职院校师生比为 17.05%，与预期目标的相符程度为 65.58%，高职院校师生比为 14.22%，与预期目标的相符程度为 64.64%，除上述指标与预期目标相比存在较大差异外，其余指标完成情况良好，具体完成情况如表 19 所示。

表 19 职业教育响应能力完成情况统计表

评价内容	预期目标值	实际完成值	符合程度	得分
能力本位课程完成情况	104 门	109 门	104.81%	100.00
顶岗实习学生比例完成情况 (中职院校)	90.00%	96.58%	107.31%	100.00
顶岗实习学生比例完成情况 (省级示范高职院校)	92.00%	95.99%	104.34%	100.00
教学质量管理专职教工人 数完成情况	320 人	413 人	129.06%	100.00
项目院校入学人数完成情 况	47,700 人	56,933 人	119.36%	100.00
中职院校师生比例	26.00%	17.05%	65.58%	65.58
高职院校师生比例	22.00%	14.22%	64.64%	64.64
毕业生双证书获取率完成 情况	83.00%	81.62%	98.34%	98.34
项目院校授权职业技能鉴 定工种数量完成情况	86 个	212 个	246.51%	100.00
项目院校参加短期职业培 训的学生数量完成情况	34,300 人	32,750 人	95.48%	95.48
中职院校的学生巩固率完 成情况	90.00%	92.14%	102.38%	100.00
高职院校学生报到率完成 情况	82.00%	82.05%	100.06%	100.00

平均得分	93.67
------	-------

根据评分标准，职业教育响应能力完成情况的最终得分为 93.67 分。尽管职业教育响应能力总体完成情况良好，但师生比例完成情况存在一定的问题，中职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 65.58%，而高职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 64.64%，导致这一现象的主要原因在于：① 项目院校地处我国西南部，教师待遇相对较低，项目院校对人才的吸引力不够；② 近年来，贵州职业教育属于高速发展期，招生规模不断扩大，师生比相对于基准年限有所下降。

#### (4) 职业教育体系能力完成情况

职业教育体系能力的评价内容包括项目院校管理人员培训完成情况和一体化管理信息系统平台搭建完成情况两个方面。

##### ① 项目院校管理人员培训完成情况

根据《资金申请报告》，到 2018 年项目院校管理人员培训人次应达到 600 人，即每年项目院校培训管理人员 200 人次，而截至绩效评价基准日，项目院校共培训管理人员 2,055 人次（如表 20 所示），与预期培训人次的相符程度为 342.50%。

表 20 项目院校管理人员培训完成情况

类别		人数
性别	男	969 人
	女	1,086 人
	合计	2,055 人



民族	汉族	1,461 人
	少数民族	594 人
	合计	2,055 人

根据评分标准，项目院校管理人员培训完成情况的得分为 100.00 分。

## ② 一体化管理信息系统平台搭建完成情况

根据《资金申请报告》，到 2018 年贵州省教育厅应完成一体化管理信息系统平台搭建，截至目前，一体化管理信息系统平台的搭建工作已经完成，与预期目标的相符程度为 100.00%。

根据评分标准，一体化管理信息系统平台搭建完成情况的得分为 100.00 分。

### **关键问题 2：预计项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体？**

对于“项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体？”这一关键问题的评价涉及“项目受益群体瞄准度”和“项目受益群体满意度”2 个二级指标。

#### (1) 项目受益群体瞄准度

根据《资金申请报告》，亚行贷款贵州职教项目设计的目标受益群体主要为项目院校学生，围绕这一主要受益群体，该项目的实际受益群体还包括教师和用人单位等。项目院校通过本项目的实施，职业教育质量、职业教育的响应能力和职业教育体系能力得到大大改善，学生将从这一项目中直接受益，用人单位将从学生培养质量的提高中间接获益，而教师也将从教学条件的改善中受益。因此，绩效评价小组认为，亚行贷款贵州职教项目的受益群体瞄准度非常高。

根据评分标准，项目受益群体瞄准度的得分为 100.00 分。

#### (2) 项目受益群体满意度

亚行贷款贵州职教项目的目标受益群体包括学生、教师和用人单位等，而最主要的受益群体为学生。因此，绩效评价小组对项目受益群体满意度的评价主要围绕学生的满意度开展。为调查项目院校学生的满意度，绩效评价小组采用发放调查问卷的方式对项目院校学生满意度进行调查。调查结果显示，项目院校学生对专业、顶岗实习、实训条件等的满意度占比较高（如表 21 所示）。

表 21 亚行贷款贵州职教项目学生满意度

满意度	专业	顶岗实习	实训条件	课程	教学质量	多媒体设备	教学管理	校舍	计算机设备
贵州轻工职业技术学院	100.00%	99.00%	98.00%	98.00%	99.00%	100.00%	94.00%	88.00%	96.00%
贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)	98.92%	98.92%	98.92%	98.93%	97.85%	98.92%	91.39%	91.40%	93.55%
贵州工业职业技术学院	93.10%	96.55%	97.70%	95.40%	95.40%	98.85%	94.25%	96.55%	95.39%
贵州建设职业技术学院	97.03%	94.05%	91.08%	97.03%	97.03%	85.14%	84.15%	86.14%	78.21%
贵州交通职业技术学院	89.66%	95.69%	91.39%	91.37%	96.56%	90.51%	89.66%	96.56%	87.07%
贵州农业职业学院	97.00%	97.00%	91.00%	93.00%	95.00%	96.00%	95.00%	99.00%	91.00%
贵州省水利电力校 (贵州水利电力职业技术学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
贵州电子商务学校	98.00%	100.00%	100.00%	99.00%	100.00%	98.00%	100.00%	100.00%	98.00%

(贵州电子商务职业技术学院)									
贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业学院)	97.13%	95.69%	94.96%	95.68%	95.68%	94.96%	87.05%	90.65%	91.37%
贵州省旅游学校	100.00%	100.00%	100.00%	96.88%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
总体满意度	96.96%	97.55%	96.08%	91.37%	97.55%	95.98%	93.14%	94.61%	92.75%
平均满意度	95.11%								

注：满意度主要统计一般及以上的满意情况。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目受益群体满意度的得分为 95.11 分。结合上述的分析，绩效评价小组认为，下列问题应引起项目院校的关注：（1）贵州建设职业技术学院应加大资金投入力度，改善学生宿舍以及教学等基础设施；（2）贵州建设职业技术学院、贵州交通职业技术学院和贵州省贸易经济学校（贵州食品工程职业学院）应加强教学管理工作，进一步规范教学管理秩序；（3）项目院校学生的就业质量。

#### 4、可持续性

**项目可持续性准则的绩效评价等级为“高度可持续”。**

对于该项目可持续性的评价包括 2 个关键评价问题，分别为“项目财务是否具有可持续性？”和“项目实施是否具有可持续性？”。绩效评价小组结合本项目的实际情况，通过案卷研究、座谈会、面访等方式，收集了相关评价，对证据进行收集、整理和分析后，对可持续性所涉及的指标进行评价（具体情况见表 22）。

表 22 可持续性指标开发与评价结果

关键评价问题	评价指标		评价分数		加权分数合计
	二级指标	三级指标	评价分数	加权分数	
4.1 项目财务是否具有可持续性？	4.1.1 项目资金是否能满足实施的需要		2.25	22.50	93.75
	4.1.2 能否按时偿还贷款	4.1.2.1 还贷责任落实情况	0.50	5.00	

		4.1.2.2 还贷是否纳入本级财政预算	2.00	20.00	
4.2 项目实施是否具有可持续性?	4.2.1 是否存在阻碍项目实施的因素		2.25	22.50	
	4.2.2 项目政策可持续性		2.38	23.75	

### 关键问题 1：项目财务是否具有可持续性

对于项目财务是否具有可持续性的评价，绩效评价小组设计了 2 个二级指标进行评价，分别是“项目资金是否能满足实施的需要”和“能否按时偿还贷款”。

#### (1) 项目资金是否能满足实施的需要

亚行贷款贵州职教项目预计总投资 137,459.8 万元人民币，其中：亚行贷款 1.5 亿美元，国内配套 47,459.80 万元人民币。由于贵州省教育厅实施的项目完全来源于亚行贷款，因此，项目资金能否满足实施需要的关键在于项目院校资金能否满足实施需求。为评价项目资金能否满足实施的需要，绩效评价小组主要采用面访的方式收集评价证据。面访结果显示，项目院校资金投入都能满足项目实施的需要，没有发现项目资金不能满足实施需要的情况。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目项目资金是否能满足实施的需要得分分为 90.00 分。

#### (2) 能否按时偿还贷款

对于能否按时偿还贷款的评价，涉及 2 个三级评价指标，分别为“各还贷责任落实情况”和“还贷是否纳入财政预算”。

### ① 还贷责任落实情况

根据亚行与贵州省人民政府签署的《以色列政府贷款转贷协议》（贷款协议号：3352-PRC），明确贵州省人民政府为最终借款人，即由省级财政统借统还，并为本项目提供贷款承诺。因此，本项目还贷责任明确，为贷款的按期偿还提供了依据。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目还贷责任落实情况的得分为 100.00 分。

### ② 还贷资金来源是否可靠

亚行贷款贵州职教项目还贷资金属于贵州省落实《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020 年）》和《贵州省关于实施教育“9+3”计划的意见》（黔府发〔2013〕1 号）的范畴，即在贵州省省级财政预算中列支了该项目。因此，本项目的还贷资金来源可靠。

根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目还贷资金来源是否可靠的得分为 100.00 分。

## 关键问题 2：项目实施是否具有可持续性？

### (1) 是否存在阻碍项目实施的因素

为评价是否存在阻碍亚行贷款贵州职教项目实施的因素，绩效评价小组对 10 家项目院校进行了面访。面访结果显示，部分项目院校均面临阻碍项目实施的社会经济因素（如表 23 所示）。

表 23 项目实施阻碍因素统计表

项目院校	阻碍项目实施的因素	项目院校解决办法
贵州省机械工业学校（贵	设备采购流程及要求的熟悉程度	加强设备采购流程及要求的

州装备制造职业学院)		学习
贵州工业职业技术学院	资金拨付速度与建设进度的协调问题	加强与施工方的沟通协调
贵州建设职业技术学院	施工许可证问题和亚行审计标准与国内审计标准的协调问题	加强与相关部门的沟通协调
贵州交通职业技术学院	移民征迁问题和校企合作问题	加强与周边农户及合作企业的协调工作
贵州农业职业学院	关税问题、基础设施手续问题和设备购置过程中的沟通问题	加强与相关部门的沟通协调，并增加配套资金投入
贵州省旅游学校	施工许可证问题	加强与相关部门的沟通协调

绩效评价小组认为，上述阻碍项目实施的因素不构成实质性影响，可以通过沟通协调、学习以及加大配套资金投入力度的方式加以解决。根据评分标准，亚行贷款贵州职教项目是否存在阻碍项目实施的因素的最终得分为 90.00 分。

## (2) 项目政策可持续性

贵州省在《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中明确指出，坚持把教育放在优先发展的位置不动摇，解放思想，改革创新，优化结构，提高质量。着力巩固提高义务教育水平，突破高中阶段教育发展瓶颈，突出中等职业教育重要地位，大力发展职业教育……。统筹各级各类教育及城乡、区域教育的协调健康发展，促进教育与经济社会发展的相互协调，提升教育对我省实施工业强省战略和城镇化带动战略、大力提高农业产业化和服务业发展水平的支撑力、贡献力。各项目院校也在其“十三五”规划中对其职业教育发展方向



进行了明确定位（如表 24 所示）。由《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和各项目院校的“十三五”规划可以看出，发展职业教育是一项长期工程。因此，亚行贷款贵州职教项目的政策高度可持续。

表 24 项目院校“十三五”规划发展目标

序号	院校名称	发展目标
1	贵州轻工职业技术学院	按照“轻工特色与产业服务并举，职业素养与技术技能并重，开放办学与内涵发展并进”的办学理念，充分发挥职业教育的优势与特色，为经济社会发展培养高素质技术技能人才，把学院全面建成“省内一流、全国有影响的高水平高职院校”。
2	贵州省机械工业学校	专业建设、教学质量、科研能力、管理水平、办学效益和学校综合实力与整体水平显著提高，部分专业达到国内同类学校先进水平，学校的自我发展能力和竞争实力明显增强，成为贵州省经济社会发展中重要的装备制造业技能型紧缺人才培养基地。
3	贵州工业职业技术学院	积极开展综合治理改革，完善二级学院管理机制，增强办学活力，建设省级骨干专业（重点专业群），打造省内一流教师队伍，不断创新人才培养模式，加大教育教学改革力度，加快学校基础建设，提升学校办学水平和能力，努力将学院建设成为特色鲜明、具有示范引领作用的省内一流高职院校。
4	贵州建设职业技术学	主动适应经济发展方式转变和经济社会发展需要，为新型

	院	建筑建材业的发展和产业结构优化升级培养数量充足、结构合理、“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型人才；办学活力明显增强，办学水平整体提升，服务能力显著提高。经过5年建设，探索出有效的校企合作机制；通过工学结合的途径，全面提升学生顶岗能力，完善人才培养模式。
5	贵州交通职业技术学院	凝心聚力，建设高效率的管理机制、高水平的专业（群）、高素质的师资队伍、高标准的实训平台、高质量的社会服务，凸显特色发展。建成行业特色鲜明、办学模式先进、办学水平领先、管理精细高效、人才队伍优质、社会服务能力强的国家优质高等职业院校。
6	贵州农业职业学院	立足贵州，面向全国，为农业行业及相关产业培养“一能种、二能养、三能务工经商办工厂”的技术技能型、经营管理型、创新创业型人才为目标，利用5年时间，努力把学院办成“规模适度、特色鲜明、省内领先”的高职院校，成为贵州农业发展的“政策箱、人才库、参谋部、创新园”。
7	贵州省水利电力学校 (贵州水利电力职业技术学院)	到2020年，力争建成以水利水电为基础，高职发展为重点，特色专业与优势专业突出的高等职业院校，同时坚持学历教育与职业培训并举，职业教育与终身学习对接，形成结构合理、层次完善、规模适度、灵活开放、兼具行业特色、产业发展的现代职业教育体系。努力建成国内一流、西部品牌、区域领先的特色鲜明、社会认可度高的高等职

		业院校与复合型人才培养基地。
8	贵州电子商务学校 (贵州电子商务职业技术学院)	经过5年的建设,把学校建设成为“以高职为主、中职为辅”的、具有浓郁职教氛围和电子商务特色的职业院校。
9	贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业技术学院)	主动适应贵州经济发展方式转变和经济社会发展需要,做精做特做大做强一批引领贵州粮食和食品行业发展的重点专业和特色专业,首批做好两大类(食品类、粮油类)、四个专业(食品加工技术、食品质量与安全、食品贮运与营销、粮油储藏与检测技术)的建设,陆续建设涵盖贵州粮食和食品行业的专业,将学院建设成为结构合理、办学水平和质量逐步提升、服务能力显著提高的高职院校。
10	贵州省旅游学校	以培养高素质旅游专业人才为己任,助推贵州旅游产业转型升级,面向市场、立足贵州、服务旅游,主动适应我省经济建设和社会发展的需要,深化旅游专业高技能型人才培养模式改革,充分抓住我省旅游产业迅猛发展的机遇,以“旅游+”为契机,把学校建设成为特色鲜明、质量一流,在贵州省有一定影响的中高职院校,为社会经济建设培养生产、管理、服务第一线的应用型高等技术人才。

根据评分标准,亚行贷款贵州职教项目政策可持续性的最终得分为95.00分。

## (二) 评价结论

**本项目总体综合绩效评价为“实施顺利”。**

### **1、相关性**

**项目相关性准则的绩效评价等级为“高度相关”。**

项目目标和内容设计旨在推动贵州省建立具有包容性的现代化职业教育体系、提高职业教育质量、提高职业教育的响应能力和强化职业教育体系能力，与国家和贵州省在职业教育方面的战略和规划高度吻合；项目产出紧紧围绕项目院校职业教育工作实际，与项目院校职业教育需求高度吻合；项目目标受益群体定位有利于提高项目院校和贵州省职业教育能力。

### **2、效率**

**项目效率准则的绩效评价等级为“效率高”。**

除贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州交通职业技术学院实训基地项目以及贵州装备制造职业学院新校区二期建设项目开工时间不及时外，其余亚行贷款贵州职教项目基本实现了及时开工；除贵州交通职业技术学院实训基地项目、贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州水利水电职业技术学院实训基地以及贵州装备制造职业学院新校区二期建设项目实施进度吻合度不高，其余亚行贷款贵州职教项目基本与预期进度吻合；综合资金到位率超过 100.00%，但仍需关注部分项目院校的国内配套资金到位问题；项目按计划投入和使用资金，未发现违规违法使用资金的问题；项目管理职责定位清晰，信息反馈渠道通畅，能促进项目协调推进；项目内控制度设计有效；内控执行存在一般缺陷；项目成本总体经济有效；采用结果导向型贷款模式有助于推动项目的实施，存在创新性。

### **3、效果**

**项目效果准则的绩效评价等级为“非常满意”。**

截至绩效评价基准日，实际培养毕业生 39,851 人，毕业生人数培养完成率 120.76%；除信息技术专业（中职）、物流专业（中职）和轻工业设备装备专业（中职）未达到 95.00%外，其余专业毕业生就业率均超过 95.00%；除实训基地和数字化教学资源课程完成情况与预期值存在差异外，其余职业教育质量提升指标完成情况均与预期值相符；除中职院校师生比和高职院校师生比与预期目标相比存在较大差异外，其余职业响应能力指标完成情况均与预期值相符；项目院校共培训管理人员 2,055 人次，与预期培训人次的相符程度为 342.50%；一体化管理信息系统平台的搭建工作已经完成，与预期目标的相符程度为 100.00%；项目的受益群体瞄准度高；项目院校学生对专业、顶岗实习、实训条件等的满意度占比较高。

#### 4、可持续性

**项目可持续性准则的绩效评价等级为“高度可持续”。**

项目院校资金投入都能满足项目实施的需要，但仍需关注后续配套资金的投入问题；项目还贷责任主体得到落实，还款来源可靠稳定；项目实施存在一定的阻碍因素，但对该项目最终顺利完成的影响程度不大；项目政策具有高度可持续。

综上，本项目的综合绩效及各准则的绩效情况如表 25 所示：

表 25 项目绩效评价等级表

评价准则	权重 (%)	评价分值 (百分值)	加权平均得分	绩效等级
相关性	20	95.50	19.10	高度相关
效率	50	86.89	43.45	效率高
效果	20	96.69	19.34	非常满意

可持续性	10	93.75	9.38	高度可持续
项目绩效	100		91.17	实施顺利

### （三）其他需要说明的事项

无。

## 四、经验教训及建议

### （一）经验

#### 1、结果导向型贷款模式有助于更好地推动项目实施

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型贷款模式，是亚行在中国实施的首例。在结果导向型贷款模式的指引下，亚行贷款贵州职教项目强调个体项目和整体规划的衔接，从《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》和《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》中科学选取与该项目相关的指标作为结果指标，达到以点带面的辐射促进作用，具体体现在以下几个方面：① 亚行对贵州省省属示范职业学校工作进行整体评估，不局限于某个项目单位或某项工程；② 将主要责任与贵州省财政厅和贵州教育厅等部门相联，促进了贵州省对省属示范性职业学校的投入；③ 促进国内项目安排与国家、省的重大规划、重大决策能够有机结合；④ 简化了项目院校的评估、考核和管理等工作；⑤ 改变了以往单纯从项目库中选取项目的模式，代之以全面的分析论证选取项目，使个体项目能够更好服务于项目院校和贵州省职业教育整体规划。

#### 2、项目实施的前期准备工作是项目顺利实施的前提条件

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式，提高了项目院校的自由裁量权，项目院校可根据实际情况对其进行调整，有助于推动项目的顺利实施。但上述优点也对项目院校提出了更高要求，即项目实施的前期准备工作应当细化。绩效评价小组调研结果显示，项目实施前期准备工作的细化程度与项目推进速度紧密相连。如贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）在实施亚行贷款贵州职教项目前，开展了大量的前期调研工作，结合学院发展实际，最终选定实施A7教学实训楼，大大提高了项目实施进度。

### **3、国内配套资金及时到位是项目顺利实施的重要条件**

亚行贷款贵州职教项目在贵州省政府、贵州省财政厅和贵州省教育厅的大力支持下，取得了一定的成就，但配套资金的到位相当关键。由于该项目实施周期长，影响其投资金额的重大因素包括汇率变动、通货膨胀以及设计变更等，上述因素致使国内配套比例不断增长，国内配套资金若及时到位，将大大削减上述因素对于项目投资成本的影响。因此，项目的顺利实施有赖于国内配套资金的及时到位。

### **4、重视项目招投标工作是推动好项目实施的必要条件**

亚行贷款贵州职教项目招投标工作对于推动项目的顺利实施至关重要。亚行贷款贵州职教项目实行合理性低价中标原则，对合同条件、标书条款等的透彻理解，有助于提高项目中标率。为推动项目的顺利实施，应当熟悉亚行项目招标规则，且综合素质较高的人员和团队参与招投标工作，从而推动亚行贷款贵州职教项目的顺利实施。

### **5、提高项目沟通效率是管理好项目实施的主要方法**

项目在实施过程中存在各种不确定性因素，会使项目目标产生偏移，需要项目院校、施工单位与贵州省亚行职教项目办及亚行的沟通。贵州省亚行职教项目办在项目实施过程中同时还要扮演信息枢纽角色，对子项目反馈的信息必须能够

及时传递给亚行和相关部门,同时对亚行的要求和各种审批也要及时传达到各子项目。因此,在项目管理中,提高项目沟通效率显得尤为重要,相关管理人员只有在熟知各种亚行版本报告内容、采购办法、管理制度和项目实施流程等基础上,才能根据项目实施情况与亚行进行有效沟通。这样就能及时发现项目实施中存在的困难和问题,及时获得相关部门指导,使项目的预定目标能够顺利实现。

## (二) 教训

### 1、对亚行规则的认识仍需要进一步总结与学习

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式,是一个新的课题。项目院校对亚行规则的认识有待进一步提高,这主要表现为以下两个方面:(1)项目评价过程涉及教学质量、课程建设、毕业生就业率等综合指标,部分项目院校执行人员对该项目考核评价理解程度不够。如贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院);(2)部分项目院校对亚行贷款的设备采购流程及要求的熟悉程度不高。如贵州交通职业技术学院不熟悉实训设备采购流程及要求,影响了实训基地的开工时间。

### 2、与相关部门的沟通协调效率仍需改进

部分项目院校沟通效率低下,与相关部门的沟通协调效率仍需改进,如贵州省机械工业学校(贵州装备制造职业学院)新校区二期建设项目的初步设计上报贵州省发改委后,仍未获得审批;贵州交通职业技术学院与周边农户和合作企业的协调效率不高,影响了移民征迁与校企合作的实施进度;贵州省旅游学院施工许可证仍未办理。

### 3、工程进度与资金到位的不同步影响了项目实施进度

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型模式,主要根据毕业生人数、实训基



地数量、师资培训、项目管理人员培训以及能力本位课程等考核指标支付款项，而项目院校根据工程进度支付款项，上述情况导致了工程进度与资金到位进度的不同步，影响了部分亚行贷款贵州职教项目的实施进度。如贵州省旅游学校，尽管其项目已经完工，但工程进度与资金到位进度的不一致，在一定程度上影响了项目的实施进度。

#### 4、异地招标采购设备影响了项目的开工时间与实施进度

亚行贷款贵州职教项目设备采用异地采购的方式开展，即项目院校需到北京招标采购实训设备，与国外公司沟通比较被动，合同执行效率不高，再加之对亚行规则的熟悉程度不高，这在很大程度上影响了实训设备的采购，从而影响了项目的开工时间与实施进度，如贵州轻工职业技术学院。

#### 5、师资力量不足影响了项目阶段性绩效目标的实现

随着招生规模的扩大，各项目院校师资力量不足进一步凸显。中职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 65.58%，而高职院校师生比与预期师生比的相符程度仅为 64.64%，导致这一现象的主要原因在于：① 项目院校地处我国西南部，教师待遇相对较低，项目院校对人才的吸引力不够；② 近年来，贵州职业教育属于高速发展期，招生规模不断扩大，师生比相对于基准年限有所下降。为夯实项目院校阶段性绩效目标的实现，各项目院校应进一步夯实师资力量。

### （三）建议

#### 1、进一步加强亚行规则的培训与学习

贵州省亚行职教项目办应在前期实施的基础上，就亚行规则熟悉程度这一主题进行调研，对项目院校开展有针对性的培训和学习，消除对亚行规则不理解的“死角”，提高对亚行规则的熟悉程度。

## **2、加强与相关部门的沟通协调工作**

结合亚行贷款贵州职教项目实施的实际需求,贵州省亚行职教项目办与项目院校应及时与贵州省发改委等相关部门沟通协调,提高项目审批效率,确保该项目的顺利实施。

## **3、合理优化项目院校施工进度,实现施工进度与资金拨付速度的同步性**

亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型支付模式。为实现施工进度与资金拨付速度的同步性,项目院校应根据结果导向型支付模式的特点,合理优化项目实施进度,提高项目施工进度与资金拨付速度的同步性。

## **4、合理优化异地招标采购设备的流程**

亚行贷款贵州职教项目的设备采用异地招标采购的方式开展,降低了招标采购过程中沟通协调效率。为推进该项目的实施,贵州省亚行职教项目办应进一步梳理异地招标采购流程,提高异地招标采购过程中的沟通协调效率。

## **5、加大项目院校师资引进力度**

师资力量不足严重影响了项目院校师生比目标的实现。为夯实师资力度,项目院校应从如下几个方面加大师资引进力度:(1)加大引进师资的资金投入力度;(2)积极从贵州省教育厅、贵州省财政厅和贵州省人社厅等相关部门争取政策与资金支持。

## 附件

### 附件 1：绩效评价框架

准则	关键评价问题	评价指标		证据	证据来源	证据收集方法
		二级指标	三级指标			
相关性	1.1 项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业 and 所在区域的发展战略，并能够有效解决实际问题？	1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计的战略与政策吻合度	1.1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计与中国 in 职业教育发展方面战略与政策	国家教育部在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中指出，到 2020 年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要；	国家教育事业发展“十三五”规划 现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年） 利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告	案卷调查法

			的吻合度	<p>同时，国家教育部还在《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》中指出，2020年，基本建成中国特色现代职业教育体系。</p> <p>现代职业教育理念深入人心，行业企业和职业院校共同推进的技术技能积累创新机制基本形成，职业教育体系的层次、结构更加科学，院校布局和专业设置适应经济社会需求，现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善，社会力量广泛参与，建成一批高水平职业院校，各类职业人才培养水平大幅提升。亚行贷款贵州职教项目在《资金申请报告》中明确表示，本项目的目标包括建立具有包容性的现代化职业教育体系、提</p>		
--	--	--	------	---	--	--

				<p>高职业教育质量、提高职业教育的响应能力和强化职业教育体系能力等四个方面。亚行贷款贵州职教项目目标和内容设计紧密围绕满足经济社会需求的职业教育体系建设，与国家在职业教育方面的指导思想高度一致，吻合程度非常高。</p>		
		1.1.1.2 项目评价时，项目目标和内容设计与贵州省在职业教育发展方	<p>贵州省在《贵州省“十三五”教育事业发展规划》中指出，到 2020 年，建设 60 所我省行业及区域间办学规模大、教育质量高、服务经济社会建设能力强的示范性中等职业学校，建设 10 所示范性高等职业技术学院。充分发挥重点学校骨干、示范作用，引领和带</p>	<p>贵州省“十三五”教育事业发展规划</p> <p>贵州省现代职业教育体系建设规划(2013—2020 年)</p> <p>利用亚行贷款贵州职业</p>		案卷调查法

			面战略与政策的吻合度	<p>动我省职业教育发展；同时，贵州省教育厅还在《贵州省现代职业教育体系建设规划(2013—2020年)》中指出，到2020年，以“优化结构，提高质量，特色发展，突出效益”为重点，基本建成具有贵州特色的现代职业教育体系。亚行贷款贵州职教项目目标和内容设计紧紧围绕基础能力建设、办学规模、引领发展能力、服务经济社会发展等四个方面，体现了实现贵州省职业教育体系的包容性和响应性目标内涵，与贵州省在职业教育发展方面战略与政策高度吻合。</p>	<p>教育发展项目资金申请报告</p>	
--	--	--	------------	--	---------------------	--

	1.1.2 项目评价时, 项目产出与贵州省职业教育发展实际需求的吻合度		亚行贷款贵州职教项目的产出有效针对当前贵州省职业教育发展面临的实训、基础设施建设以及师资培训等的实际需求。	贵州省“十三五”教育事业发展规划 利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 面访材料	案卷调查法 面访
1.2 项目目标受益群体定位 (及其首要需求的确 定) 是否适当?	1.2.1 项目目标受益群体定位是否恰当		亚行贷款贵州职教项目的目标受益群体为项目院校学生、教师和用人单位。该项目实施后, 将会使贵州省省属示范职业院校的基础能力得到进一步加强, 办学规模将大幅增长, 人才培养质量和服务发展能力将得到极大地提升, 我省将形成一个较为完整的省属示范职教体系, 满足社会和市场对不同层次职业	贵州省“十三五”教育事业发展规划 利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 面访材料	案卷调查法 面访

				教育人才的需求。由此可见，亚行贷款贵州职教项目的目标受益群体定位是恰当的。		
效率	2.1 项目是否按计划进度实施，并实现了相应的阶段性产出？	2.1.1 开工时间吻合度		除贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州交通职业技术学院实训基地项目以及贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）新校区二期建设项目开工时间不及时外，其余亚行贷款贵州职教项目基本实现了及时开工。	项目开工计划（或项目开工令） 项目开工批复 亚行检查备忘录 面访资料	案卷调查法 面访
		2.1.2 项目实施进度吻合度		同样受到开工时间吻合度影响因素的制约，贵州交通职业技术学院实训基地项目、贵州工业职业技术学院图书信息综合楼、贵州省水利电力学校（贵州水利水电职业技术学院）	项目开工批复 各子项目竣工决算报告 或证明项目完的材料 亚行检查备忘录	案卷调查法 面访



			实训基地以及贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）新校区二期建设项目实施进度吻合度不高，其余亚行贷款贵州职教项目基本与预期进度吻合。	面访资料	
2.2 项目预算是否按计划投入和使用？	2.2.1 资金到位率		截至 2018 年 11 月 30 日，亚行贷款资金到位 8,100.00 万美元，资金到位率为 100.00%；国内配套资金到位 36,634.61 万元人民币，资金到位率为 118.32%。尽管综合资金到位率超过 100.00%，但仍需关注贵州农业职业学院、贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）、贵州省贸易经济学校（贵州食品工程职业学院）和贵州省旅游学校的国内配套资金到位问题，防止国内配套资金不能及时	资金支付统计报告或资金平衡表 资金计划到位统计表	案卷调查法

				到位对项目实施进度的影响。		
	2.2.2 资金使用合法合规性			未发现亚行贷款贵州职教项目存在违规使用资金的行为。	各项目竣工决算报告 历年审计报告 面访资料 亚行检查备忘录	案卷调查法 面访
2.3 项目管理机构设置（和实施机构选择）是否适当？项目管理及内部控制是否到位并能确	2.3.1 项目管理有效性	2.3.2.1 是否在省、市、县相关各级有专门的项目管理办公室，并配备	贵州省教育厅成立了“亚洲开发银行贷款贵州职业教育发展项目工作领导小组”，并在领导小组下设了“贵州省亚行贷款职教发展项目管理办公室”。各项目院校根据《省教育厅省发展改革委省财政厅关于成立贵州省亚行贷款职业教育发展项目领导小组及项目管理	项目人事管理制度 项目人事配备情况 面访资料 审计报告	案卷调查法 面访	

保项目有效实施?		足够的人员, 是否促进项目协调推进	办公室的通知》的文件精神, 均成立了相应的“亚行贷款项目办公室”。贵州省亚行职教项目办和各院校项目办公室均在人力资源方面都给予保障, 人员构成能促进项目的协调推进。		
		2.3.2.2 是否有有效的信息收集及反馈渠道	亚行贷款贵州职教项目主要通过呈送月度报表、亚行贷款项目 MIS 系统、QQ 群和微信交流群等方式收集和反馈项目执行信息, 信息收集及反馈渠道畅通高效。	面访资料 存在有效信息收集及反馈渠道的证明性材料 审计报告	案卷调查法 面访
		2.3.2.3 各级管理机构职责是否清晰、适当	亚行贷款贵州职教项目对各级管理机构制定了相当清晰的职责。	职责划分文件或资料 面访资料 审计报告	案卷调查法 面访

		2.3.2 项目内控制度有效性	2.3.2.1 项目内控制度设计有效性	<p>贵州省亚行职教项目办依据《国际金融组织和外国政府贷款赠款管理办法》，制定了《亚洲开发银行贷款贵州职业教育发展项目管理手册》、《亚洲开发银行结果导向贷款贵州省现代职业教育发展示范项目财务管理和会计核算手册》和《亚洲开发银行贷款贵州省现代职业教育发展示范项目专项资金管理办法》等一系列项目管理办法，基本覆盖了亚行贷款贵州职教项目实施的各个方面。总体来讲，项目内控制度设计是有效的。</p>	<p>项目管理办法和实施细则</p> <p>项目实施单位内部控制制度</p> <p>历年审计报告</p> <p>亚行检查备忘录</p> <p>面访记录</p>	<p>案卷调查法</p> <p>面访</p>
--	--	-----------------	---------------------	---	---	------------------------

		2.3.2.2 项目内控制度执行有效性	<p>亚行贷款贵州职教项目内控制度基本上得到了贯彻执行。自该项目实施以来，贵州省审计厅分别于 2017 年和 2018 年开展了 2 次年度审计，审计结果显示，部分项目院校内控制度执行存在一定的问题，但各项目院校对审计中发现的问题进行了整改，属于内部控制的一般缺陷。</p>	<p>采购、招投标、账务处理等资料</p> <p>面访资料</p> <p>审计报告</p> <p>审计意见整改报告</p> <p>世行检查备忘录</p>	<p>案卷调查法</p> <p>面访</p>
2.4 项目的资源投入是否经济有效？项目内容设计和实施机制是否具有一定的创新性？	2.4.1 项目成本有效性	<p>亚行贷款贵州职教项目的实施，将会使贵州省省属示范职业院校的基础能力得到进一步加强，办学规模将大幅增长，人才培养质量和服务发展能力将得到极大地提升，形成一个较为完整的省属示范职教体系，满足社会和市场对不同层次职业教育人才的需求。亚</p>	<p>利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告</p> <p>资金支付统计报告或资金平衡表</p> <p>亚行检查备忘录</p>	<p>案卷调查法</p> <p>财务分析</p>	

			<p>行贷款贵州职教项目对改变贵州省职业教育基础设施落后的现状，提高贵州省职业教育总体水平及学校办学质量，加大职业技术人才的培养将会起到极大的促进作用。通过该项目的实施，贵州省省属示范职业院校基本或完全达到国家办学标准，并可为省内 200 家以上大中型企业培养输送高中级技能人才，形成结构合理、紧扣产业、各具特色、错位发展的专业体系。由此可见，亚行贷款贵州职教项目的实施，社会效益显著。</p>	<p>面访记录</p>	
	2.4.2 项目内容设计和实施的创新性		<p>亚行贷款贵州职教项目采用结果导向型贷款模式，是亚行在中国实施的首例。在结果导向型贷款模式的指引下，亚行贷款贵州职教</p>	<p>子项目竣工决算报告 亚行检查备忘录</p>	<p>案卷调查法 面访</p>

				项目强调个体项目和整体规划的衔接,从《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》和《贵州省现代职业教育体系建设规划(2013-2020年)》中科学选取与该项目相关的指标作为结果指标,达到以点带面的辐射促进作用。	面访资料	
效果性	3.1 项目是否实现了阶段性绩效目标?	3.1.1 包容性现代化职业教育体系完成情况	3.1.1.1 毕业生人数完成情况	到2018年项目院校计划培养毕业生33,000人,实际培养毕业生39,851人,毕业生人数培养完成率120.76%。	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 毕业生人数统计结果(按性别和民族进行统计) 面访材料	案卷调查法 实地调研 面访

			3.1.1.2 毕业生就业率	截至 2018 年, 除信息技术专业 (中职)、物流专业 (中职) 和轻工业设备装备专业 (中职) 未达到 95.00% 外, 其余专业毕业生就业率均超过 95.00%。	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 毕业生就业率统计 (按照职业教育等级、性别、专业、城乡和民族进行统计) 面访材料	案卷调查法 实地调研 面访
--	--	--	----------------	---	---	---------------------



		3.1.2 职业教 育质量提升 完成情况		除实训基地和数字化教学资源课程完成情况 与预期值存在差异外，其余评价内容均为预 期值相符。	利用亚行贷款贵州职业 教育发展项目资金申请 报告 实训基地统计结果（提供 实训基地的相关证明材 料） 面访材料 课程开发指导委员会相 关证明材料（含课程开发 指导委员会数量） 教育培训完成情况的相 关证明材料（含教育培训 的人次）	案卷调查法 实地调研
--	--	----------------------------	--	---	---	---------------

					<p>数字化教学资源课程门数完成的相关证明材料 (含完成的门数)</p> <p>生均校舍面积的统计数据</p> <p>生均设备总值的统计数量</p> <p>多媒体教室完成情况的统计数据及相关证明材料</p> <p>每 100 名学生的计算机数量完成情况的统计数据及相关证明材料</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		3.1.3 职业教育响应能力完成情况		除中职院校师生比和高职院校师生比与预期目标相比存在较大差异外，其余指标完成情况良好。	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 能力本位课程完成情况的证明材料（含统计数据） 顶岗实习学生统计数据（提供顶岗实习学生的花名册） 顶岗实习学生统计数据（提供顶岗实习学生的花名册） 教学质量管理工作	案卷调查法 实地调研
--	--	--------------------	--	--	--	---------------

					名单及工作职责 项目院校入学人数统计 表（含入学学生花名册） 毕业生双证书获取人数 统计表（含获取双证书的 毕业生花名册） 授权职业技能鉴定工种 的统计表及相关证明材 料 参加短期职业培训的学 生人数统计（含花名册） 中职院校学生巩固率的 证明材料及统计数据	
--	--	--	--	--	---	--

					高职院校学生报到率的统计数据（含花名册）	
	3.1.4 职业教育体系能力完成情况	3.1.4.1 项目院校管理人员培训完成情况	截至绩效评价基准日，项目院校共培训管理人员 2,055 人次，与预期培训人次的相符程度为 342.50%。	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 项目院校管理人员培训情况统计表及相关证明材料 面访材料	案卷调查法 实地调研 面访	

		3.1.4.2 一体化管理信息系统平台搭建完成情况	截至目前，一体化管理信息系统平台的搭建工作已经完成，与预期目标的相符程度为100.00%。	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 一体化管理信息平台推进情况的证明材料 面访材料	案卷调查法 实地调研 面访
3.2 预计项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体？	3.2.1 项目受益群体瞄准度		亚行贷款贵州职教项目设计的目标受益群体主要为项目院校学生，围绕这一主要受益群体，该项目的实际受益群体还包括教师和用人单位等。项目院校通过本项目的实施，职业教育质量、职业教育的响应能力和职业教育体系能力得到大大改善，学生将从这一项目中直接受益，用人单位将从学生培养质量	利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告 面访记录	案卷调查法 面访

				<p>的提高中受益，而教师也将从教学条件的改善中受益。因此，绩效评价小组认为，亚行贷款贵州职教项目的受益群体瞄准度非常高。</p>		
		3.2.2 项目受益群体满意度		<p>调查结果显示，项目院校学生对专业、顶岗实习、实训条件等的满意度占比较高。</p>	<p>利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告</p> <p>面访记录</p> <p>调查问卷</p>	<p>案卷调查法</p> <p>面访</p> <p>调查问卷</p>
可持续性	4.1 项目财务是否具有可持续性？	4.1.1 项目资金能否满足项目实施需要		<p>面访结果显示，项目院校资金投入都能满足项目实施的需要，没有发现项目资金不能满足实施需要的情况。</p>	<p>项目实实施资金的安排情况</p> <p>面访资料</p>	<p>案卷调查法</p> <p>面访</p>

		4.1.2 能否按时偿还贷款	4.1.2.1 还贷责任落实情况	根据亚行与贵州省人民政府签署的《以色列政府贷款转贷协议》（贷款协议号：3352-PRC），明确贵州省人民政府最终借款人，即由省级财政统借统还，并为本项目提供贷款承诺。	还贷责任落实的相关文件	案卷调查法
		4.1.2 能否按时偿还贷款	4.1.2.2 还贷是否纳入本级财政预算	亚行贷款贵州职教项目还贷资金属于贵州省落实《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》和《贵州省关于实施教育“9+3”计划的意见》（黔府发〔2013〕1号）的范畴，即在贵州省省级财政预算中列支了该项目。因此，本项目的还贷资金来源可靠。	还贷纳入财政预算的相关文件 面访记录	案卷调查法 面访
4.2 项目实施是否具有可持续性	4.2.1 是否存在阻碍项目			面访结果显示，部分项目院校均面临阻碍项目实施的社会经济因素。绩效评价小组认为，	面访记录	面访



性?	实施的因素		项目院校面临的阻碍因素不构成实质性影响，可以通过沟通协调、学习以及加大配套资金投入力度的方式加以解决。		
	4.2.2 项目政策可持续性		由《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和各项目院校的“十三五”规划可以看出，发展职业教育是一项长期工程。因此，亚行贷款贵州职教项目的政策高度可持续。	贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年） 项目院校“十三五”规划 面访材料	案卷调查法 面访

## 附件 2：绩效评价指标体系与打分标准

准则	权重 (准则)	关键评价问题	权重 (关键 评价问 题)	评价指标				得分	加权得 分	评分标准
				二级指标	权重 (二级)	三级指标	权重 (三级)			
相关性	20.00%	1.1 项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业和所在区域的发展战略，并能够有效解决实际问题？	50.00%	1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计的战略与政策吻合度	20.00%	1.1.1.1 项目评价时，项目目标和内容设计与中国在职业教育发展方面战略与政策的吻合度	20%	100.00	0.40	100 分：项目目标和内容能体现/反映当前中国职业教育发展方面的相关政策、战略，能在国家级的战略、政策文本中找到对应的内容； 0 分：项目目标和内容不能体现/反映当前中国职业教育发展方面的相关政策、战略，不能在国家级的战略、政策文本中找到对应的内容。
						1.1.1.2 项目评价时，项目目标和内容设计与贵州省在职业教育发展方面战略与政策的吻合度	80%	100.00	1.60	100 分：项目目标和内容能体现/反映当前贵州省职业教育发展方面的相关政策、战略，能在省级的战略、政策文本中找到对应的内容； 0 分：项目目标和内容不能体现/反映当前贵州省职业教育发展方面的相关政策、战略，不能在省级的战略、政策文本中找到对应的内容。

				1.1.2 项目评价时, 项目产出与贵州省职业教育发展实际需求的吻合度	80.00%			95.00	7.60	面访问记录根据针对实际需求的吻合程度进行评分: 步骤 1: 计算子项目得分: 项目完全针对实际需求, 得 90 分(含 90 分) ~ 100 分; 项目基本针对实际需求, 得 60 分(含 60 分) ~ 90 分; 项目部分针对实际需求, 得 0 分 ~ 60 分; 项目完全不针对实际需求, 得 0 分。 步骤 2: 面访记录评分=∑各子项目投资权重×每个子项目的得分
		1.2 项目目标受益群体定位 (及其首要需求的确定) 是否适当?	50.00%	1.2.1 项目目标受益群体定位是否恰当	100.00%			95.00	9.50	定位完全恰当, 得 90 分(含 90 分) ~ 100 分; 定位基本恰当, 得 60 分(含 60 分) ~ 90 分; 定位部分恰当, 得 0 分 ~ 60 分; 定位完全不恰当, 得 0 分。
效率	50.00%	2.1 项目是否按计划进度实施, 并实现了相应的阶段性产出?	40.00%	2.1.1 开工时间吻合度	50.00%			78.23	7.82	单个项目开工时间吻合度评分: ①实际开工时间与计划开工时间完全相符得 100 分; ②若项目不能在关账之前完成, 实际开工时间与计划开工时间每相差 1 个月扣 10 分, 扣完为止; ③若实际开工时间与计划开工时间相差超过 4 个月, 而项目能在关账之前完成, 则得为 60 分; ④未开工, 不得分。

										<p>总体工程开工时间吻合度评分：<math>\sum</math>单个项目得分<math>\times</math>单个项目资金投入占比</p> <p>注：面访资料仅做为佐证，不影响最终评分</p>
			2.1.2 项目实施进度吻合度	50.00%			73.43	7.34	<p>单个项目实施进度吻合度评分： 实际完工时间与完工开工时间完全相符得100分； 实际完工时间与完工开工时间每相差1个月扣10分。</p> <p>总体工程完工时间吻合度评分：<math>\sum</math>单个项目得分<math>\times</math>单个项目占比</p> <p>注：面访资料仅做为佐证，不影响最终评分</p>	
	2.2 项目预算是否按计划投入和使用？	10.00%	2.2.1 资金到位率	50.00%			100.00	2.50	<p>计划资金到位率=实际到位资金/计划到位资金</p> <p>资金计划到位率得分=资金到位率<math>\times</math>100</p>	
			2.2.2 资金使用合法合规性	50.00%			100.00	2.50	<p>项目违规资金总额占项目资金总额的比重=违规资金/项目资金总额</p> <p>资金使用合法合规性得分=(1-项目违规资金总额占项目资金总额的比重)<math>\times</math>100</p>	
	2.3 项目管理机构设置(和项目实施机构选择)是否适当? 项目管理及内部控制是	40.00%	2.3.1 项目管理有效性	40.00%	2.3.2.1 是否在省、市、县相关各级有专门的项目管理办公室, 并配备足够的人员, 是否促	40%	95.00	3.04	<p>各子项目得分： 协调推进程度非常高, 得90分(含90分)~100分； 协调推进程度程度高, 得80分(含80分)~90分； 协调推进程度一般, 得60分(含60分)~</p>	

		否到位并能确保项目有效实施?				进项目协调推进				80分; 协调推进程度不高,得0分(不含0分)~60分; 不能促进项目的协调推进,得0分 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分		
						2.3.2.2 是否有有效的信息收集及反馈渠道	40%	100.00	3.20	各子项目得分: 100分:存在有效的信息收集及反馈渠道 0分:不存在有效的信息收集及反馈渠道 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分		
						2.3.2.3 各级管理机构职责是否清晰、适当	20%	95.00	1.52	各子项目得分: 100分:各级管理机构职责清晰、适当 0分:各级管理机构职责不清晰,职责设置适当 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分		
						2.3.2 项目内控制度有效性	60.00%	2.3.2.1 项目内控制度设计有效性	20%	95.00	2.28	存在重大缺陷,0分(含0分)~50分; 存在重要缺陷,50分(含50分)~80分; 存在一般缺陷,80分(含80分)~90分; 不存在内控缺陷,90分(含90分)~100分; 审计中发现内控缺陷,实施单位对其进行整改过的也视为一般缺陷。
						2.3.2.2 项目内	80%	90.00	9.64	各子项目得分:		

						控制制度执行有效性				存在重大缺陷, 0分(含0分)~50分; 存在重要缺陷, 50分(含60分)~80分; 存在一般缺陷, 80分(含90分)~90分; 不存在内控缺陷, 90分(含90分)~100分; 审计中发现内控缺陷, 实施单位对其进行整改过的也视为一般缺陷。 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分
		2.4 项目的资源投入是否经济有效? 项目内容设计和实施机制是否具有一定的创新性?	10.00%	2.4.1 项目成本有效性	80.00%			90.00	3.60	成本有效性=实际投入资金/计划投入预算资金×100% 在预算资金范围内, 得100分; 根据超出比例进行扣分, 计算公式=100-超出比例×100, 其中超出比例=成本有效性-100%
				2.4.2 项目内容设计和实施的创新性	20.00%			90.00	0.90	根据项目内容设计和实施的创新性程度进行评分: 项目内容设计和实施的创新性程度很高, 得90分(含90分)~100分; 项目内容设计和实施的创新性程度高, 得80分(含80分)~90分; 项目内容设计和实施的创新性程度一般, 得60分(含60分)~80分; 项目内容设计和实施存在一定的创新性, 得0分~60分; 项目内容设计和实施不存在创新性, 得0分。
效果性	20.00%	3.1 项目是否实现了阶段性绩	50.00%	3.1.1 包容性现代化职	25.00%	3.1.1.1 毕业生人数完成情况	50.00%	100.00	1.50	实际完成值/预计完成值×100

		效目标?		业教育体系 完成情况		3.1.1.2 毕业生 就业率	50.00%	98.29	1.47	实际完成值/预计完成值×100
				3.1.2 职业 教育质量提 升完成情况	25.00%			96.35	2.89	评价内容： (1) 实训基地完成情况 (2) 课程开发指导委员会完成情况 (3) 教师培训完成情况 (4) 数字化教学资源课程门数完成情况 (5) 生均校舍面积完成情况 (6) 生均设备总值完成情况 (7) 多媒体教室数量完成情况 (8) 每 100 名学生的计算机数量的完成情况 各评价内容得分=实际完成值/预计完成值 ×100 综合得分=各评价内容得分的平均值

				3.1.3 职业教育响应能力完成情况	25.00%			93.67	2.81	<p>评价内容：</p> <p>(1) 能力本位课程完成情况</p> <p>(2) 顶岗实习学生比例完成情况</p> <p>(3) 教学质量专职教工人数完成情况</p> <p>(4) 项目院校入学人数完成情况</p> <p>(5) 毕业生双证书获取率完成情况</p> <p>(6) 项目院校授权职业技能鉴定工种数量完成情况</p> <p>(7) 项目院校参加短期职业培训的学生数量完成情况</p> <p>(8) 中职院校的学生巩固率完成情况</p> <p>(9) 高职院校学生报到率完成情况</p> <p>各评价内容得分=实际完成值/预计完成值×100</p> <p>综合得分=各评价内容得分的平均值</p>
				3.1.4 职业教育体系能力完成情况	25.00%	3.1.4.1 项目院校管理人员培训完成情况	50.00%	100.00	1.50	实际完成值/预计完成值×100
						3.1.4.2 一体化管理信息平台搭建完成情况	50.00%	100.00	1.50	实际完成值/预计完成值×100



		3.2 预计项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体?	50.00%	3.2.1 项目受益群体瞄准度	20.00%			100.00	1.60	各项目院校受益群体瞄准度得分： 100分：项目受益群体为目标受益群体。 0分：项目受益群体不为目标受益群体。 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分
				3.2.2 项目受益群体满意度	80.00%			95.11	6.04	各项目院校受益群体满意度得分
可持续性	10.00%	4.1 项目财务是否具有可持续性?	50.00%	4.1.1 项目资金能否满足项目实施需要	50.00%			90.00	2.25	各子项目得分： 项目资金能完全满足项目实施需要，得100分； 项目资金能基本保障项目实施需要，得60分（含60分）~90分； 项目资金能部分保障项目实施需要，得0分~60分； 项目资金能不能保障项目实施需要，得0分。 最终得分=各子项目投资权重×每个子项目的得分
				4.1.2 能否按时偿还贷款	50.00%	4.1.2.1 还贷责任落实情况	20%	100.00	0.50	签署还贷协议，并落实还贷责任，得100分； 未签署还贷协议和落实还贷责任，得0分。

						4.1.2.2 还贷是否纳入本级财政预算	80%	100.00	2.00	100分：还贷完全纳入贵州省省级财政预算； 0分：还贷没有纳入贵州省省级财政预算。
	4.2 项目实施是否具有可持续性？	50.00%	4.2.1 是否存在阻碍项目实施的因素	50.00%				90.00	2.25	不存在阻碍项目实施的因素，得100分； 存在阻碍项目实施的因素，但不影响项目的最终完成，得80分（含80分）~100分； 存在阻碍项目实施的因素，绝大部分项目可以最终完成，得60分（含60分）~80分； 存在阻碍项目实施的因素，只能完成部分项目，得0分~60分。
			4.2.2 项目政策可持续性	50.00%				95.00	2.38	项目政策高度可持续，得90分（含90分）~100分； 项目政策可持续，得60分（含60分）~90分； 项目政策可持续程度差，得0分~60分； 项目政策不可持续，得0分。
合计									91.17	

## 附件 3：评价任务书

### 亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价任务书

贵州省财政厅

(2018 年 7 月)

根据财政部国合司关于开展 2018 年国际金融组织贷款项目绩效评价工作的通知精神，贵州省财政厅经过慎重思考和多方比较，决定此次绩效评价试点工作选择亚洲开发银行贷款在建项目“亚行贷款贵州省职业教育发展项目”作为评价对象，并据此确定此评价大纲。

#### 一、评价目的

为推进国际金融组织贷款项目科学化、规范化管理，提高贷款资金使用效益，根据《国际金融组织贷款项目绩效评价操作指南》（以下简称《指南》）的要求，对本项目的相关性、效率、效果、可持续性以及综合绩效进行客观公正地评价。通过此次绩效评价，将总结“亚行贷款贵州省职业教育发展项目”的经验教训。此次绩效评价结果将提交中华人民共和国财政部、贵州省财政厅、贵州省教育厅和其他利益相关者，为贵州省未来开展该领域项目提供借鉴和参考。相信能够为未来我国建立国际金融组织贷款项目事前、事中和事后全过程评价体系有所裨益。

#### 二、项目描述

##### （一）项目背景

为推动贵州省职业教育发展，经国家发改委和财政部批准，贵州省职业教育项目于 2013 年列入亚洲开发银行贷款 2014-2016 年备选项目规划，贷款资金 1

亿美元。2014年4月，亚行与省教育厅、省财政厅、省发改委签署了合作备忘录。2015年8月，亚行经过对贵州省省属职业院校先期评估，对亚行贷款贵州职教项目贷款增加5,000.00万美元，贷款总额度达到1.5亿美元。项目建设内容包括基础能力建设、办学规模、引领发展能力、服务经济社会发展四个方面。亚行贷款贵州职业教育发展项目是亚行在中国的第一个结果导向型（RBL）项目，项目将于2020年6月30日关账。项目采用结果评价方式，亚行按照每年的评价结果分年度拨款。各项目院校和省教育厅根据拨款进度和自身项目需要安排资金使用计划。亚行贷款贵州职教项目直接惠及贵州轻工职业技术学院、贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）等10所项目院校，同时也间接惠及贵州电子信息职业技术学院、贵州职业技术学院等6所职业院校。

## （二）项目目标

亚行贷款贵州省职业教育发展项目的项目目标包括以下几个方面：（1）建立具有包容性的现代化职业教育体系；（2）提高职业教育质量；（3）提高职业教育的响应能力；（4）强化职业教育体系能力。

## （三）项目构成

亚行贷款贵州省职业教育发展项目的具体情况如下表1所示：

表1 亚行贷款贵州省职业教育发展项目构成

学校名称	建设内容
贵州轻工职业技术学院	G8 学生宿舍、工业机器人应用人才培养中心、城市轨道交通运营与管理实训基地、先进电池与材料工程研究中心、大数据实习实训基地、贵州轻工职业技术学院信息中心、智慧教室、仿 GMP

	实训室和资产管理系统信息化建设等
贵州省机械工业学校 (贵州装备制造职业学院)	10KV 配电工程安装工程、山体绿化及公租房外环境项目 培训中心装饰装修工程、400 米塑胶跑道标准田径场、风雨操场、 新校区二期建设项目和二期绿化建设项目等
贵州工业职业技术学院	图书信息综合楼等
贵州建设职业技术学院	F3、F7 学生宿舍工程和风雨操场工程等
贵州交通职业技术学院	交通运输公共开放实训基地、交通土建公共开放实训基地、交通 大数据公共开放实训基地和交通管理（旅游）公共开放实训基地 等
贵州农业职业学院	生态农业实训基地和农业经济实训基地等
贵州省水利电力学校 (贵州水利电力职业技术学院)	智慧校园实训基地、水利工程系实训基地、土木工程系实训基地、 电力工程系实训基地和管理工程系实训基地等
贵州电子商务学校（贵 州电子商务职业技术学 院）	A7 教学实训楼等
贵州省贸易经济学校 (贵州食品工程职业学 院)	A2 教学实训楼等
贵州省旅游学校	贵州省旅游学校高星级饭店运营与管理专业综合实训基地、 贵州 省旅游学校公共图书馆及智能化实训中心等
省级职教资源中心	实训设备采购（信息技术类设备； 高端装备制造类设备； 建筑建

---

	材类设备；旅游文化类设备；会展服务类设备) 以及师资培训
--	------------------------------

---

#### **(四) 项目实施情况**

##### **1、项目实施机构**

亚行贷款贵州省职业教育发展项目的实施机构为：亚行贷款贵州省职业教育发展项目办公室。

##### **2、项目实施情况**

亚行贷款项目执行情况良好，贵州机械工业学校、贵州建设职院、贵州工业职院、省电子商务学校、省贸易经济学校、省旅游学校等，计划全部或部分用于土建，进度执行较快，部分学校基建部分已完成或大部完成；省水利学校、贵州交通职院、贵州农业职院、贵州轻工职院等计划用于设备采购的部分，由于需要根据学校建设需要制定设备采购清单及招投标，进度稍慢。省教育厅全省职教师资培训每年按正常进度执行，省级职教资源中心（公共实训中心）的组建已列入省教育厅 2018 年议事日程，计划在 2018 年正式成立。可以预计到项目关账时，各项目院校的项目建设和省教育厅的全省职教师资培训工作均能保质保量完成。

#### **三、项目评价范围**

本项目绩效评价依据相关性、效率、效果、可持续性四项准则，对该项目进行绩效评价，评价范围如下：

##### **(一) 时间范围**

评价的时间范围为：2016 年项目正式启动到 2018 年 08 月 31 绩效评价之时。

项目评价基准日为：2018 年 08 月 31 日。

##### **(二) 地域范围**

评价的地域范围为：亚行贷款贵州省职业教育发展项目所有子项目涉及的区域，包括贵州轻工职业技术学院、贵州省机械工业学校（贵州装备制造职业学院）、贵州工业职业技术学院、贵州建设职业技术学院、贵州交通职业技术学院、贵州农业职业学院、贵州省水利电力学校（贵州水利电力职业技术学院）、贵州电子商务学校（贵州电子商务职业技术学院）、贵州省贸易经济学校（贵州食品工程职业学院）、贵州省旅游学校和贵州省教育厅。

### （三）受益群体范围

评价的受益群体范围为：亚行贷款贵州省职业教育发展项目区所在地的学生和教师。

## 四、利益相关方

本项目涉及的利益相关者主要包括：

**贵州省财政厅：**在本次评价中，贵州省财政厅将对整个绩效评价活动进行组织、管理和协调。

**贵州教育厅：**亚行贷款的还贷主体，负责提供项目还贷资金列入地方财政预算的支撑性材料。

**亚洲开发银行：**项目的贷款机构，关乎项目实施是否符合该机构的战略目标及要求。在本次评价中，负责提供行长建议报告、备忘录等绩效评价资料。

**项目评价领导小组：**本次绩效评价的领导机构。在本次评价中，负责指导和监督绩效评价小组的工作，对本次评价活动提供必要的业务指导和监督。

**项目管理办公室：**项目的直接管理机构。在本次评价中，接受绩效评价小组的面访，负责提供该项目的总体信息及相关绩效评价资料，监督各项目业主和项目实施单位提供绩效评价的相关资料。

**项目的直接受益者：**包括项目院校的受益学生等。在本次评价中，接受绩效评价小组的面访或问卷调查，提供项目受益群体满意度的相关资料或信息。

**技术咨询专家组：**了解项目实施中的问题，提供技术指导；协助进行项目检查和工程验收；开展若干专题研究；负责项目中科研工作的开展和实施。他们也将为本次评价活动提供专业技术支持。

## **五、关键评价问题**

亚行贷款贵州省职业教育发展项目是一个在建项目，本项目重点关注以下关键评价问题：

（一）项目目标和内容设计是否符合当前国家、行业和所在区域的发展战略，并能够有效解决实际问题？

（二）项目目标受益群体定位（及其首要需求的确定）是否适当？

（三）项目是否按计划进度实施，并实现了相应的阶段性产出？

（四）项目预算是否按计划投入和使用？

（五）项目管理机构设置（和项目实施机构选择）是否适当？项目管理及内部控制是否到位并能确保项目有效实施？

（六）项目的资源投入是否经济有效？项目内容设计和实施机制是否具有创新性的创新性？

（七）项目是否实现了阶段性绩效目标？

（八）预计项目实际受益群体是否是项目的目标受益群体？

（九）项目财务是否具有可持续性？

（十）项目实施是否具有可持续性？

## **六、证据收集和分析方法**



**证据收集方法：**为完成本次评价任务，评价小组将使用（但不限于）以下几种方法：

(1) 案卷研究：对项目相关文件，如项目评估文件、项目实施计划、亚行检查团备忘录、施工单位工程进度报告、主管部门相关规定制度、国家或地方的发展政策和战略、亚洲开发银行政策等进行深入研究、比较和分析，从而为项目的相关性、效率、效果和可持续性提供充分证据。

(2) 座谈会或面访：座谈会或面访由项目办和财政部门组织和协调，相关政府部门、项目办、项目实施和运行机构、行业专家和其他利益相关者参加。

(3) 实地调研：由评价小组人员与项目管理人员一起深入部分项目实施地对项目的工程进度、完成情况、工程质量以及受益人群满意度等进行实地调研，这种方法也将部分结合问卷调查的方式进行。

(4) 问卷调查：由绩效评价小组发放调查问卷，对项目受益群体的满意度进行调查。

**数据分析方法：**本次评价工作将采用 EXCEL 等统计软件对采集到的数据进行分析，通过列举、比照和数据挖掘，形成最终结论。

## **七、预期成果**

评价小组应该在限定时间内提供以下成果：

(1) 2018 年 7 月中旬提交《亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价任务书》和《亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价实施方案》；

(2) 2018 年 12 月下旬提交《亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价报告》。

## **八、评价小组**

评价小组成员的选择主要依据其绩效评价知识、组织协调能力以及沟通技能等方面确定。由于该项目为扶贫项目，因此，应当选择具备财政、会计、财务管理、政府采购、教育等方面背景的人员构成绩效评价小组。在综合各方面因素的情况，绩效评价小组的具体构成情况如下表所示：

表 2 绩效评价小组构成情况

序号	姓名	学历、职称	专业
1	刘杰 (组长)	教授、博士	会计学
2	汤旖璆	副教授、博士	财政学
3	张帷	副教授、硕士	财务管理
4	朱杰	副教授、硕士	软件工程
5	冷继波	副教授、硕士	会计学
6	唐文杰	副教授、硕士	会计学
7	韦璞	教授、博士	社会学 (扶贫)
8	胡剑波	教授、博士	农村经济学
9	孙清华	经济师	农业经济管理
11	黄瑞	经济师	会计学

## 九、实施计划

本次评价任务将于 2018 年 6 月开始，2018 年 12 月 31 日前结束。具体时间安排大致如下：

表 3 评价任务实施计划

序号	活动描述	时间安排	负责人
1	签订任务合同	2018 年 6 月	贵州省财政厅、评价小组
2	开发绩效评价框架	2018 年 7 月	评价小组
3	形成评价方案	2018 年 7 月	评价小组
4	评价实施	2018 年 7 月-2018 年 9 月	评价小组
5	提交报告初稿	2018 年 10 月	评价小组
6	利益相关方反馈	2018 年 11 月-12 月	贵州省财政厅及其他利益相关 方
7	评价报告终稿	2018 年 12 月	评价小组

## 十、管理部门的责任

评价小组定期向贵州省财政厅报告工作进展。贵州省财政厅、项目管理办公室将为评价小组提供以下支持：提供项目的档案、可行性研究报告、竣工决算报告及其它与绩效评价相关的文件与资料；协助评价小组确定绩效评价小组成员；协助评价小组与有关利益相关者沟通并获取相关工作报告；为评价小组访问有关部门和召开座谈会提供必要的协调。

## 附件 4：调查问卷、面访、座谈和实施调研记录

### 亚行贷款贵州省职业教育发展项目公众满意度调查问卷

我们是亚行贷款贵州省职业教育发展项目绩效评价小组的访问员,拟对该项目的公众满意度开展调查,占用您几分钟的时间来填写此问卷可以吗?您所填写的所有信息,我们都将严格保密。

1.就读学校: \_\_\_\_\_ 2.就读系(部): \_\_\_\_\_。

3.就读专业: \_\_\_\_\_ 4.性别 \_\_\_\_\_ 5.民族: \_\_\_\_\_。

6.你喜欢自己的专业吗? ( )

A.喜欢            B.一般,说不上喜欢不喜欢            C.不喜欢

7.你对你所在学校的顶岗实习是否满意? ( )

A.非常满意    B.满意    C.一般,不好说    D.不满意

8.你对你所在学校的实训条件是否满意? ( )

A.非常满意    B.满意    C.一般,不好说    D.不满意

9.你对你所在学校的课程是否满意? ( )

A.非常满意    B.满意    C.一般,不好说    D.不满意

10.你对你所在学校的教学质量是否满意? ( )

A.非常满意    B.满意    C.一般,不好说    D.不满意

11.你对你所在学校的多媒体教学设备是否满意? ( )

A.非常满意    B.满意    C.一般,不好说    D.不满意

12.你对你所在学校的教学管理如何看待? ( )

A.教学管理井然有序，师生均遵纪守法

B.学校教学管理比较严格

C.学校教学管理混乱，很放松

**13.你对你所在学校的校舍是否满意？（     ）**

A.非常满意    B.满意    C.一般，不好说    D.不满意

**14.你对你所在学校的计算机设备是否满意？（     ）**

A.非常满意    B.满意    C.一般，不好说    D.不满意

**本问卷填写完毕，非常感谢您的支持和帮助！**

## 调查问卷统计结果（汇总）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	641	62.84%	348	34.12%	31	3.04%					1,020
7	305	29.90%	393	38.53%	297	29.12%	25	2.45%			1,020
8	247	24.22%	525	51.47%	208	20.39%	40	3.92%			1,020
9	318	31.18%	505	49.51%	160	15.69%	37	3.63%			1,020
10	326	31.96%	502	49.22%	167	16.37%	25	2.45%			1,020
11	316	30.98%	487	47.75%	176	17.25%	41	4.02%			1,020
12	638	62.55%	312	30.59%	70	6.86%					1,020
13	293	28.73%	528	51.76%	144	14.12%	55	5.39%			1,020
14	219	21.47%	520	50.98%	207	20.29%	74	7.25%			1,020

### 调查问卷统计结果（贵州轻工职业技术学院）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	52	52.00%	48	48.00%	0	0.00%					100
7	19	19.00%	43	43.00%	37	37.00%	1	1.00%			100
8	23	23.00%	56	56.00%	19	19.00%	2	2.00%			100
9	17	17.00%	64	64.00%	17	17.00%	2	2.00%			100
10	24	24.00%	56	56.00%	19	19.00%	1	1.00%			100
11	34	34.00%	51	51.00%	15	15.00%	0	0.00%			100
12	64	64.00%	30	30.00%	6	6.00%					100
13	17	17.00%	48	48.00%	23	23.00%	12	12.00%			100
14	16	16.00%	56	56.00%	24	24.00%	4	4.00%			100

### 调查问卷统计结果（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	59	63.44%	33	35.48%	1	1.08%					93
7	23	24.73%	51	54.84%	18	19.35%	1	1.08%			93
8	24	25.81%	52	55.91%	16	17.20%	1	1.08%			93
9	21	22.58%	51	54.84%	20	21.51%	1	1.08%			93
10	23	24.73%	55	59.14%	13	13.98%	2	2.15%			93
11	23	24.73%	52	55.91%	17	18.28%	1	1.08%			93
12	54	58.06%	31	33.33%	8	8.60%					93
13	24	25.81%	44	47.31%	17	18.28%	8	8.60%			93
14	15	16.13%	49	52.69%	23	24.73%	6	6.45%			93



### 调查问卷统计结果（贵州工业职业技术学院）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	36	41.38%	45	51.72%	6	6.90%					87
7	12	13.79%	29	33.33%	43	49.43%	3	3.45%			87
8	14	16.09%	48	55.17%	23	26.44%	2	2.30%			87
9	16	18.39%	46	52.87%	21	24.14%	4	4.60%			87
10	8	9.20%	48	55.17%	27	31.03%	4	4.60%			87
11	12	13.79%	42	48.28%	32	36.78%	1	1.15%			87
12	46	52.87%	36	41.38%	5	5.75%					87
13	14	16.09%	49	56.32%	21	24.14%	3	3.45%			87
14	9	10.34%	47	54.02%	27	31.03%	4	4.60%			87

### 调查问卷统计结果（贵州建设职业技术学院）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	55	54.46%	43	42.57%	3	2.97%					101
7	9	8.91%	42	41.58%	44	43.56%	6	5.94%			101
8	9	8.91%	47	46.53%	36	35.64%	9	8.91%			101
9	10	9.90%	64	63.37%	24	23.76%	3	2.97%			101
10	11	10.89%	58	57.43%	29	28.71%	3	2.97%			101
11	7	6.93%	48	47.52%	31	30.69%	15	14.85%			101
12	47	46.53%	38	37.62%	16	15.84%					101
13	10	9.90%	53	52.48%	24	23.76%	14	13.86%			101
14	9	8.91%	35	34.65%	35	34.65%	22	21.78%			101

### 调查问卷统计结果（贵州交通职业技术学院）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	53	45.69%	51	43.97%	12	10.34%					116
7	22	18.97%	44	37.93%	45	38.79%	5	4.31%			116
8	22	18.97%	52	44.83%	32	27.59%	10	8.62%			116
9	21	18.10%	55	47.41%	30	25.86%	10	8.62%			116
10	24	20.69%	61	52.59%	27	23.28%	4	3.45%			116
11	25	21.55%	50	43.10%	30	25.86%	11	9.48%			116
12	58	50.00%	46	39.66%	12	10.34%					116
13	33	28.45%	56	48.28%	23	19.83%	4	3.45%			116
14	20	17.24%	46	39.66%	35	30.17%	15	12.93%			116

### 调查问卷统计结果（贵州农业职业学院）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	59	59.00%	38	38.00%	3	3.00%					100
7	12	12.00%	46	46.00%	39	39.00%	3	3.00%			100
8	12	12.00%	48	48.00%	31	31.00%	9	9.00%			100
9	13	13.00%	61	61.00%	19	19.00%	7	7.00%			100
10	17	17.00%	60	60.00%	18	18.00%	5	5.00%			100
11	54	54.00%	23	23.00%	19	19.00%	4	4.00%			100
12	66	66.00%	29	29.00%	5	5.00%					100
13	34	34.00%	51	51.00%	14	14.00%	1	1.00%			100
14	16	16.00%	53	53.00%	22	22.00%	9	9.00%			100

### 调查问卷统计结果（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学院>）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	66	75.00%	22	25.00%	0	0.00%					88
7	34	38.64%	48	54.55%	6	6.82%	0	0.00%			88
8	51	57.95%	37	42.05%	0	0.00%	0	0.00%			88
9	39	44.32%	48	54.55%	1	1.14%	0	0.00%			88
10	38	43.18%	49	55.68%	1	1.14%	0	0.00%			88
11	55	62.50%	33	37.50%	0	0.00%	0	0.00%			88
12	51	57.95%	37	42.05%	0	0.00%					88
13	47	53.41%	41	46.59%	0	0.00%	0	0.00%			88
14	51	57.95%	37	42.05%	0	0.00%	0	0.00%			88

### 调查问卷统计结果（贵州电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	89	89.00%	9	9.00%	2	2.00%					100
7	63	63.00%	29	29.00%	8	8.00%	0	0.00%			100
8	67	67.00%	29	29.00%	4	4.00%	0	0.00%			100
9	66	66.00%	33	33.00%	0	0.00%	1	1.00%			100
10	62	62.00%	37	37.00%	1	1.00%	0	0.00%			100
11	76	76.00%	19	19.00%	3	3.00%	2	2.00%			100
12	68	68.00%	32	32.00%	0	0.00%					100
13	73	73.00%	21	21.00%	6	6.00%	0	0.00%			100
14	66	66.00%	30	30.00%	2	2.00%	2	2.00%			100

### 调查问卷统计结果（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	76	54.68%	59	42.45%	4	2.88%					139
7	19	13.67%	58	41.73%	56	40.29%	6	4.32%			139
8	23	16.55%	63	45.32%	46	33.09%	7	5.04%			139
9	25	17.99%	80	57.55%	28	20.14%	6	4.32%			139
10	28	20.14%	74	53.24%	31	22.30%	6	4.32%			139
11	26	18.71%	79	56.83%	27	19.42%	7	5.04%			139
12	88	63.31%	33	23.74%	18	12.95%					139
13	40	28.78%	70	50.36%	16	11.51%	13	9.35%			139
14	17	12.23%	72	51.80%	38	27.34%	12	8.63%			139

### 调查问卷统计结果（贵州省旅游学校）

题号	A		B		C		D		E		合计
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
6	96	100.00%	0	0.00%	0	0.00%					96
7	92	95.83%	3	3.13%	1	1.04%	0	0.00%			96
8	2	2.08%	93	96.88%	1	1.04%	0	0.00%			96
9	90	93.75%	3	3.13%	0	0.00%	3	3.13%			96
10	91	94.79%	4	4.17%	1	1.04%	0	0.00%			96
11	4	4.17%	90	93.75%	2	2.08%	0	0.00%			96
12	96	100.00%	0	0.00%	0	0.00%					96
13	1	1.04%	95	98.96%	0	0.00%	0	0.00%			96
14	0	0.00%	95	98.96%	1	1.04%	0	0.00%			96



## 省项目办面访问题清单

序号	问题	作用
1	本项目项目目标和内容设计与中国、贵州省在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？	收集评价指标证据
2	项目产出是否针对项目院校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些职业教育发展方面的实际需求？	收集评价指标证据
3	本项目的产出能否有效解决项目院校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求	收集评价指标证据
4	您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？	收集评价指标证据
5	本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？	询问原因
6	本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？	询问原因
7	本项目是否在省教育厅配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？	收集评价指标证据
8	你们认为项目院校对项目的组织保障、协调效率如何？	收集评价指标证据

9	省项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？	收集评价指标证据
10	项目院校通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？	收集评价指标证据
11	本项目是否存在项目管理办法和实施细则？您认为项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？	收集评价指标证据
12	本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？	收集评价指标证据
13	各项目主管部门或实施单位是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。	收集评价指标证据
14	您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？	收集观点
15	您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？	收集观点
16	是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？	收集评价指标证据
17	维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料	收集评价指标证据
18	项目院校的实施机构是哪些？	收集评价指标证据
19	您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。	收集观点

## 贵州省亚行职教项目办面访记录

面访时间：2018年11月20日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州省亚行职教项目办

面访单位：贵州省亚行职教项目办

面访人员：林怀闽

评价小组：评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与中国、贵州省在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

本项目目标依据《贵州省现代职业教育体系建设规划（2013-2020年）》制定，其目标与内容设计与我省职教发展战略一致。

**2、项目产出是否针对项目院校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些职业教育发展方面的实际需求？**

项目产出针对项目院校职业教育发展的实际需求，如培训项目院校专业教师及管理干部，新增项目院校实训设施设备以及建设项目院校新校区等等。

**3、本项目的产出能否有效解决项目院校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求？**

本项目产出能有效解决项目院校师资与管理干部培训、设备设施购买以及新校区建设等实际需求。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体为建设项目及实训设备采购主要覆盖清镇职教城、花溪大学城的省属示范性职业院校；师资培训覆盖全省中高等职业院校教师；定位恰当。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目采用结果导向型方式，只要按期完成提款指标，不存在项目提款延迟。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？**

本项目由各项目院校自主安排建设计划，不需要中期调整。

**7、本项目是否在省教育厅配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

省成立职教发展项目领导小组及项目办公室，批文为：《省教育厅 省发展改革委 省财政厅关于成立贵州省亚行贷款职业教育发展项目领导小组及项目管理办公室的通知》（黔教助发【2015】225号）。省项目管理办公室设在省教育厅贷款办，有项目办主任、副主任，管理人员、财务人员，负责整个项目的管理与协调。

**8、你们认为项目院校对项目的组织保障、协调效率如何？**

各项目院校设立项目办，接受省项目办领导，负责管理、协调学校项目的进展，管理执行效率比较高。

**9、省项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

省项目工作办公室职责：（1）负责指导并协调各项目院校遵照国家发改委、国家财政部的有关要求，做好项目申报报告、项目建设框架、财务、环评等相关资料的编制工作。（2）严格按照国家发改委、国家财政部要求作好外资贷款项目申报与管理工作。（3）负责项目贷款的日常工作管理与项目院校资金申请审核、拨付等工作。（4）按照亚行对贷款项目工作要求，对项目院校在建项目及设备采购的申报、招投标程序等进行指导与监管，并作好协调、审核与检查工作。

（5）负责管理项目院校项目进展情况的考评，负责省、国家相关管理部门的请示、沟通、协调。

在《省教育厅 省发展改革委 省财政厅关于成立贵州省亚行贷款职业教育发展项目领导小组及项目管理办公室的通知》（黔教助发【2015】225号）文中明确职责。

**10、项目院校通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目院校每月将项目进度月报表报送省项目办公室。

**11、本项目是否存在项目管理办法和实施细则？您认为项目管理办法和实施**

### **细则是否存在缺陷？**

本项目有《项目管理手册》、《财务管理和会计核算手册》、《专项资金管理办法》，执行过程中没有发现重大缺陷。

### **12、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目是我国第一个结果导向型贷款模式项目，其优点在于：只要前期设计目标合理，能促使项目单位加快完成自身的目标任务工作，提款报账的速度远快于传统项目报账模式。截止到 2018 年底，我省职教项目将完成提款 1.2 亿美元，完成整个项目的 80%。深受项目单位和管理部门、亚行的好评。亚行、世行准备在全国的各领域项目中推行结果导向型贷款模式。

### **13、各项目主管部门或实施单位是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

各单位无违规使用贷款资金情况。对一些财务记账中出现的小问题，各单位都进行了整改。

### **14、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

本项目中期成果完成情况良好，具体完成情况请见亚行项目 2018 年提款申请报告。

### **15、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

根据调查显示，受益群体覆盖面广，总体满意度很高。

### **16、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

不存在有阻碍项目后续实施的因素。

### **17、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策条件有：（1）本项目得到省人民政府、省发改委、省财政厅、省教育厅的大力支持；（2）省里成立了由省教育厅厅长为组长的贵州省亚行贷款职教发展项目领导小组，省教育厅、省财政厅、省发改委为成员单位，设立项目办公室在省教育厅；（3）每年贷款资金分配、教师培训计划由省教育厅厅长办公会通过执行，纳入全省年度工作计划中；（4）亚行项目职教教资培训工作由省教育厅统一负责管理；（5）各项目院校发展规划由省教育厅职成处

统一审核批准。

**18、项目院校的实施机构是哪些？**

项目院校的实施机构是学校项目办，接受省项目办的统一领导和指挥。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

项目经验：在贵州职教项目中采用结果导向型贷款模式，是亚行在中国实施的第一例，其中有许多值得总结和改进的地方。从外贷项目上来说，它给我们带来了许多新的观念和方法，也需要亚行方面提供更强有力的技术支持。特别是亚行的咨询专家团队，在做前期项目调查、项目完成目标设置、中期检查和后期成果总结方面要有延续和衔接。

项目建议：应该学习世行的咨询专家团队设立方式，有一个比较专业的咨询专家团队，从始至终跟踪、指导、帮助项目单位，追踪项目指标的完成情况，直到项目结束。目前的做法是前期临时选聘做目标设置的专家团队，完成后即离开。后续检查、指导另外临时聘人，效果十分有限。

## 项目院校面访问题清单

序号	问题	作用
1	本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？	收集评价指标证据
2	项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？	收集评价指标证据
3	本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求	收集评价指标证据
4	您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？	收集评价指标证据
5	本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？	询问原因
6	本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。	询问原因
7	本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？	收集评价指标证据
8	你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？	收集评价指标证据

9	请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？	收集观点
10	项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？	收集评价指标证据
11	项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？	收集评价指标证据
12	您认为省项目办制度的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？	收集评价指标证据
13	本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？	收集评价指标证据
14	本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。	收集评价指标证据
15	您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？	收集观点
16	您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？	收集观点
17	是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？	收集评价指标证据
18	维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料	收集评价指标证据
19	您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。	收集观点



## 项目院校面访记录（贵州轻工职业技术学院）

面访时间：2018年7月20日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州轻工职业技术学院会议室

面访单位：贵州轻工职业技术学院

面访人员：陈秀娟、石建碧、杨学杰、滕丽娜、张阳、王龄璇

评价小组：评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

本项目的目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策保持一致。符合“十三五”规划的目标和整体布局。本项目分为土建和设备采购两个部分，土建部分包括商业模拟中心和 G8 学生宿舍楼，该部分的建设可有效解决学生实践能力培养及扩大招生规模的问题；设备采购部分，包括大数据人才培养培训实训平台、智能制造实训中心、轨道交通实训平台和先进电池与材料工程实验室。这些都是针对当前贵州省人才最为紧缺的领域和产业，尤其是大数据实训基地，与贵州省大数据发展战略高度一致。所以，本项目的内容将有效的提升学校的职业教育能力，推进现代化职业教育的发展，为贵州省职业教育发展注入活力。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）积极推进职业教育发展，满足学校产教融合需求；（2）满足学生实践动手能力培养需要；（3）满足教育信息化需求；（4）增加学生宿舍面积来满足当前生源数量增加的诉求。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求。**

本项目产出基本可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目完成后，将解决以下需求：（1）商业模拟中心项目建设，包括大数据人才培养培训实训平台、智能制造实训中心、轨道交通实训平台和先进电池与材料工程实验室，将为学校提供一个优质的教科研平台。不仅有助于提升学校的教学能力和科研能力，还为学生的实践提供了场所。此外，所采购的教学设备，高度融入信息化，符合当前教育信息化的发展目标；（2）G8宿舍楼项目解决了本校校舍面积不足的问题。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体主要包括学生、教师、其他院校、企业。其定位是恰当的。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目开工时间与计划保证一致，完工时间可能存在一定的延迟。具体原因分项目列示如下：（1）由于政策因素、环保等方面要求，导致产品生产缓慢，影响项目施工进度；（2）G8宿舍楼，招标通知书未下发，预计明年九月入住；（3）由于招标业务繁忙，信息中心项目存在滞后；（4）仿真实验室项目预计明年9月份完工。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

本项目需要一定的调整。G8学生宿舍和产教融合项目需要进行一定的调整，原因是资金不足，产教融合项目将作为独立项目申报。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

本项目配置了专门的项目管理办公室，人员配置合理，能够促进问题解决，项目协调推进。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门对项目的组织保障、协调效率比较高。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐**

**述到位缓慢的原因？**

学校的配套资金到位迅速，不存在到位缓慢的现象，能够确保项目进度的稳步推进。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办建立的目的是学校能够确保亚行贷款项目的顺利实施。学校能够提供管理职责的相关文件，有明确的人员职责人工。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

将项目执行信息反馈给省项目办的方式主要有 QQ 工作群，纸质文件，电子邮件等方式，并定期参加省项目办的会议，同时，按要求填报 MIS 系统。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

省项目办制定的项目管理办法和实施细则基本可以满足项目管理的需要，学校方面也能够很好的理解各个条款。只是在教师培训方面，按照省项目办年初报备预案的标准，培训经费无法满足亚行培训项目的需要。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目存在一定的创新性设计。利用新的设备和实验室，教师可以集教学、学生测评考核、科研于一体，甚至可以实现远程教学和学生成长跟踪，提高教学质量。学生通过新建的平台，可以突破空间的限制，随时随地都可以通过网络进行实训，具有一定的推广意义。项目创新性可以在其他职业院校复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金的状况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

本项目中期成果目标完成情况基本较好。学校在课程开发、双证毕业率、学生就业率等方面均高于亚行要求的标准，亚行贷款项目对学校建立包容性的职业教育体系起到了很强的推动作用。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体基本全面覆盖，受益群体满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料  
维持项目实施的政策主要有“十三五”规划等。

19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。

经验方面：（1）对于项目的实施，学校要做好前期调研分析工作，定位要准确，确保项目成果能够满足教学切实需求；（2）项目设置需要有超前意识和长远眼光，确保项目成果可满足未来发展需要。

教训方面：（1）设备采购招标问题。异地招标，在沟通环节和实际操作流程中，存在诸多不便；（2）由于时间跨度大，设备价格在合同来回传递期间上涨；（3）汇率因素导致的设备价格变动；（4）设备采购时，与国外公司沟通比较被动，合同执行效率不高。

## 项目院校面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>）

**面访时间：**2018年7月18日上午（10:00—11:30）

**面访地点：**贵州装备制造职业学院会议室

**面访单位：**贵州装备制造职业学院

**面访人员：**武斌儒（校长）、刘风雷（副校长）、潘树兰（副校长）、叶翔（主任）、张宏（主任）

**评价小组：**评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

一致。本项目符合贵州经济发展，尤其是贵州教育发展需求。本项目定位职业教育，摆脱以往“银校合作”只关注普通高等学校，不涉及职业教育学校的局面，为我校优化办学条件，提高教学质量提供了有力资金支持。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

有效针对本校职业教育发展实际需求。本项目资金使用便捷，且资金使用采取“可追溯”模式，降低了资金使用的压力。项目产出主要针对我校设备采购、校舍建设等方面的需求。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主**

#### **要解决上述哪些实际需求？**

有效解决本校职业教育发展实际需求。本项目资金使用主要集中于土建、设备采购等环节，但项目考核与评价围绕教学质量、课程建设、毕业生就业情况等维度综合展开，起到“以建设促发展”的作用，能够全面提高我校职业教育水平与质量。

#### **4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

直接受益群体为我校学生，间接受益群体（受益方）为贵州省经济发展水平。通过本项目，我校招生规模以及毕业生整体质量均大幅度提高。目前我校在校生近 9,000 人（其中贫困学生占比约 70%，贫困学生占比约 90%），约 70% 的学生在毕业后选择留在贵州省内就业，毕业生平均工资水平为 2,500 元至 2,700 元。学生本人直接受益的同时，还能够通过工资收入帮助原生家庭脱贫，有助于我省精准扶贫政策的贯彻落实，助力我省经济实现后发赶超。

#### **5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

不存在延迟情况，项目能够按照计划时间如期开工，开工过程较为顺利。但具体施工的楼宇项目内容有微调。

#### **6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

不确定是否需要中期调整。目前土建项目施工过程进展较为顺利，一期项目已于 2016 年开工，目前已完工。二期项目预计 2018 年 8 月或 9 月可完工。设备采购项目预计第三年开始启动，目前尚未正式展开。就目前情况而言，土建项目几乎不需要调整，但设备采购项目是否中期调整需要在正式实施之后再行定夺。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

已配置专门的项目管理办公室。该办公室有校内批文，我校校长任办公室组长。项目管理办公室的设立能够促进项目协调推进，有利于统筹本项目在我校的顺利实施。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

组织保障、协调效率较高。各部门对本项目均较为重视，能够集全校之力保证本项目顺利实施。部门之间配合良好，机构运转正常，为本项目的高效推进奠定了必要的基础。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

不存在资金到位缓慢的情况。本项目资金计划在三年内拨付完毕。目前我校已获得第一年（40%）、第二年（30%）的资金，第三年（30%）预计今年底拨付完毕。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办依据本项目要求，对管理职责进行定位。主要在制定工作计划、组织教师参加培训、推进课程建设、监督施工方保质保量完成项目建设等方面展开工作。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

主要通过三种渠道将信息反馈给省项目办：①通过学校官方网站公示项目进度及实施状况；②定期向省项目办报送相关报表；③每年接受审计厅专项审计，并将审计结果报送省项目办。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

存在缺陷。亚行贷款以结果为导向，资金用途自由裁量权较大。但国内审计口径较小，资金使用要求与亚行不一致，导致财务人员就亚行项目需要按照国际标准进行填制报表，但审计时需要按照国内标准执行，造成财务人员工作量倍增的情况。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

存在创新性设计。亚行项目以结果为导向，较国内项目以及其他国际项目而言，更具备灵活性，赋予资金使用单位较大的自由裁量权，能够因地制宜，结合我校实际情况，自由支配资金。项目的创新性能够在其他地方复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

项目在实施过程中各主管部门或实施单位不存在违规使用资金的状况，均能够严格遵守规章制度使用资金，按照规定办事。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

本项目推进较为顺利，中期实际成果与预期成果较为一致，土建项目一期工程已经竣工，二期工程即将竣工，资金使用效率较高。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

受益群体覆盖面广，受益群体较为满意。随着项目的推进，学校的硬件设施、课程建设、师资培育等均得到了显著提升，学校知名度大幅度提高，受益群体（学生）就业率达到 95%以上，满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**



有阻碍后续实施的因素。对设备采购流程以及要求不熟悉，设备采购时可能会走弯路，建议在设备采购开始前，由省项目办统一组织有针对性的培训，保证经办人员熟悉流程、掌握业务要求，提高设备采购效率。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料。**

课程建设、教师培训、实训基地建设等均有学校政策支持，上述工作的推进均由学校项目办负责统筹与推进。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

由于亚行项目资金围绕土建及设备采购而使用，而项目评价过程中却涉及到教学质量、课程建设、毕业生就业率等综合指标，部分老师对这种考核评价方式表示不理解，认为资金使用并未涉及到教学等方面，而考核过程中却需要全部部门通力配合，项目推进过程中需要对亚行项目进行宣传和解释，耗费一定的精力。

## 项目院校面访记录（贵州工业职业技术学院）

**面访时间：**2018年7月18日下午（14:00—15:30）

**面访地点：**贵州工业职业技术学院

**面访单位：**贵州工业职业技术学院

**面访人员：**厉刚（副院长）、张克峰（党政办主任）、王京（人事处处长）、张俊玲（财务处处长）、王成琼（科研处处长）、陈怡（招生处处长）、高适（教务处副处长）、譙顺彬（实训中心主任）

**评价小组：**评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

一致。本项目符合贵州教育发展需求，能够助力我校进一步发展。但亚行投资我校占比较少，仅获得800万美元投资，在贵州省全部所获投资中占比不足十分之一，在推进项目时，会受到资金规模的限制。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

项目产出针对本校职业教育发展的实际需求。我校土建项目主要为图书馆的建设，图书馆建成之后能够为师生提供更好的交流与学习的平台，进一步促进职业教育成果的显现。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主**

#### **要解决上述哪些实际需求？**

本项目产出能够有效解决本校职业教育发展的实际需求。作为高职院校，为发展好职业教育，需要加深师生联系，为师生互动提供合适的场所与平台。因此，图书馆的建成能够有针对性地满足我校在上述方面的需求。

#### **4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目的目标受益群体为我校全体师生。其定位较为恰当。由于本项目在我校主要体现为图书馆的建设，故而可以将本项目理解为为我校师生提高技术技能提供了可供选择的场所，丰富了我校师生获取知识的渠道与途径。

#### **5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目（图书信息楼建设）于 2017 年开始着手准备。目前已经完成招标，并已签订合同，正在办理规划许可证，处于规划报审阶段，尚未正式开工。按照目前申报审批进度来看，预计本项目开工时间与预期开工时间相比可能延迟 3 至 4 个月。

#### **6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

不需要中期调整。我校将“设计、勘察、施工”等环节均打包，进行总招标，目前来看项目进展进度正常，暂时不存在需要调整的内容。

#### **7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

已配置专门的项目管理办公室。该办公室已经获得学校内部批文，并由我校分管基金的副校长挂帅，担任办公室主任。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门对本项目的组织保障、协调效率均较顺畅，部门之间配合密切，机构运转正常，为本项目的高效推进奠定了必要的基础。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

我校在本项目中共获得 800 万美元资金，其中 2016 年底到位 300 万美元，2017 年到位 200 万美元，预计今年到位剩余的 300 万美元。不存在资金到位缓慢的情况。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办依据本项目要求，对管理职责进行定位。主要在制定工作计划、组织教师参加培训、推进课程建设、监督施工方保质保量完成项目建设等方面开展工作。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目办主要利用 MIS 系统将项目执行信息反馈给省项目办，除此之外，还建立了 QQ 工作群、微信工作群，以便及时沟通、反馈本项目实施情况。

**12 您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

不存在缺陷。亚行贷款以结果为导向，便于学校按照自身实际情况使用资金，省项目办并未对资金使用增加其他限制性要求，为项目的实施亮绿灯。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

存在创新性设计，创新性设计主要体现在以结果为导向方面，便于学校高效地推进项目实施，不存在后顾之忧。该创新性设计可以在其他地方加以推广与学

习。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

不存在违规使用资金的状况。目前我校土建项目仍处于规划过程中，尚未正式开工，因此尚未使用亚行贷款资金，故而不存在违规使用资金情况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

中期成果目标完成情况较为满意。虽然表象上看，我校项目尚未正式开工，但主要原因在于工程前期招标以及审批较为耗时，需要在前期投入更多的精力。由于我校采用整体招标方式，因此当完成审批流程之后，有信心能够保质保量顺利完工。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体覆盖率较高，受益群体满意度较高。在各部门的通力合作之下，自本项目开始实施以来，我校微课及慕课总数量已经超过 200 门，2018 年招生人数（高职）达到 5315 人，毕业生双证率超过 80%，就业率超过 95%。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

目前存在的主要不确定因素在于担心 2018 年资金到位时间较晚。由于我校采取整体招标方式确定施工单位，一旦开工，工程进度较快，而 2016 年和 2017 年两年资金共到位 500 万美元，担心开工后工程进度快于尾款拨付速度，影响工程施工速度。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料。**

尚未出台维持项目实施的具体政策，但在项目设计规划等过程中，各部门均能够各司其职，通力配合，配合较为密切。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

亚行项目以结果为导向值得推广与借鉴。与国内项目不同，亚行贷款项目倡导以结果为导向，提高了项目实施方的自由裁量权，激发了主观能动性，这一理念值得推广。

## 项目院校面访记录（贵州农业职业学院）

**面访时间：**2018年8月22日上午（10:00—11:30）

**面访地点：**贵州农业职业学院清镇校区会议室

**面访单位：**贵州农业职业学院

**面访人员：**邓庆生（院长）、丁宪明（副院长）、杨帆（财务处副处长）、刘×（实训中心主任）、王海梅（水产系主任）、来颖（会计）

**评价小组：**评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

完全一致。亚行项目的内容和目标完全和本学院的水产系、食品药品系等系的发展战略目标配套。目前调整后的计划是在乌当区的学院农业基地投入部分资金，资金用途为修建宿舍等，此调整后计划亦与学院的发展相一致。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

完全针对我校需求。农业职业教育需要农业专业教学设备和农业实训基地作为支撑。同时，农业人才的培养能够促进地区的经济发展，更好的打好扶贫攻坚战。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求**

有效解决。本学院的学生培养计划为：一年级主要进行对公共课和基础课程的学习，二年级为对专业课的学习，三年级为对生产实践的进一步探究。我们认为，拥有真正的生产实践经历的人才产出才是最优产出，培养出的学生才是针对市场实际需求的有用人才。所以本项目对设备采购和农业基地的基础建设均符合

本校的职业教育发展需求。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

我们认为主要有两个受益群体。

第一，本校学生。项目的建成极大的方便学生的学习实践，有助于培养学生成为实践性人才。

第二，当地农民。一方面，项目可以为当地农民带来前沿农耕技术和新的种苗品种；另一方面，农业基地的建设可以为当地农民带来更多就业机会，如保安、保洁、生产工人等。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目的开工时间较为延后，主要有以下几个影响因素。

第一，项目调整。因为想要更高效的使用资金，所以对项目目标和项目方案做出了一系列的调整。

第二，手续问题。学院方手续（如基建手续、土地许可手续等）不够完善导致项目开工延后。

第三，调整后的项目目标和资金投入方向审批尚未完成。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

需要中期调整。需要调整的项目为：把清镇校区的图书馆建设调整为乌当校区农业实训基地建设（宿舍楼、食堂、双创中心）。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

配置了专门的项目办。项目资金 2016 年 12 月到账，2017 年 3 月成立了专门的领导小组，小组下设项目办。办公室人员配置和办公室人员职责均在提交的材料中说明。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

效率很高。项目的领导小组成员主要是由学院领导、农业基地实训中心、财务部以及各系部领导组成，目标一致，协调效率很高。此项目对学院的发展大有



裨益，学院各单位非常重视，团结一心要把项目做好，所以不会出现某个系部没有直接在项目中受益就不配合项目推进的情况。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

亚行贷款项目资金一共有 1400 万美元。其中：一期资金 440 万美元于 2016 年 12 月 21 日到账；二期资金 340 万美元于 2018 年 1 月 29 日到账；剩余 620 万美元还未到账。不存在资金拖延到位的情况。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

整个项目办公室的管理职责没有，但是每个人员的工作职责明确。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

一般反馈的方式都有以下几种方式：（1）定期或不定期的向省项目办提交汇报材料；（2）MIS 系统交流；（3）QQ 群，微信群交流。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

不存在缺陷。每个学校的情况不一样，所以项目执行的瓶颈不一样，但是省项目办的制度不存在问题。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

无。目前来看，如果调整后的计划（把亚行贷款资金用到乌当校区用于农业实训基地建设）能够顺利实施，那么这就是一种创新，创新点体现在带动周边经济和就业，达到扶贫的目的。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

无。本项目顺利的通过两次审计。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

进度略慢。2016 年项目 12 月项目开始直到 2018 年 8 月还没有开始招标，学院计划争取在 2018 年 12 月完成第一批资金的使用，完成第一批设备采购。具体情况为：为了学院的快速发展，所以来不及等亚行资金到位，原计划的清镇校区图书馆建设在 2017 年已经竣工，图书馆建设的资金来源为学院、教育厅拨款以及农委农业发展资金等，一共 2000 万元左右。调整后的项目计划（乌当校区

农业实训基地) 配套资金缺口大约还需 8000 万元。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度?**

设备采购的受益群体基本覆盖到学院所有学生。如果调整后的项目计划(农业实训基地基础建设)顺利得到批准,那么受益人群的覆盖面会更广。目前满意度很高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素?如果有,是哪些?**

存在。总结有以下几点:(1)中美贸易战使得设备购置需多缴纳 25%的关税(已调减大约 50 万美元);(2)亚行贷款资金的跨校区使用问题;(3)项目实施时基础建设手续问题;(4)教育厅的资金分配变化问题。如项目中的课程开发板块,本来是教育厅划拨专门资金作为支持,但后来调整为从划拨的亚行贷款资金自行分配资金开展课程开发。这样就需要对资金进行重新规划;(5)在以后设备购置过程中可能存在退换货的问题。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些?请列举说明,并提供相关支撑材料在提供的相关材料中说明。**

**19、您认为项目有哪些经验教训(在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面)和建议总结。**

经验总结如下:(1)获得了外贷项目的流程、手续、对接等经验;(2)深刻了解到资金使用计划的重要性。亚行贷款的第一批资金,学院计划的不够完善,所以在执行时出了一些问题,拖慢了项目的进度。所以在后续资金计划的制定时就及时吸取教训,考虑得更加周全,确保项目的高效实施。

## 项目院校面访记录（贵州建设职业技术学院）

面访时间：2018年8月21日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州建设职业技术学院会议室

面访单位：贵州建设职业技术学院

面访人员：田冶金（新区办主任）、张路成（副院长）、马像东

评价小组：评价小组成员

1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？

（1）项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是一致的。学校利用亚行贷款项目部分资金修建了两栋宿舍楼，帮助学校扩大2000人的招生规模，从而增加上级部门对学校教育经费拨款，有效解决职业教育发展资金短缺的问题，实现学校的良性循环和提升学校的内涵建设。

（2）修建10,750 m<sup>2</sup>风雨操场承担了学校的体育课程，给全校师生提供了一个体育训练的场所，增强师生身体素质。同时，学校利用风雨操场承担了清镇和贵州省的体育赛事，提高了学校的知名度。

（3）企业招生就业平台举办了许多大型招聘会，减少学生就业的成本，帮助学生就业，提高学校的就业率，满足了职业教育发展的需求。

2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？

项目产出针对了本校职业教育发展的实际需求。①学校全面贯彻落实《关于实施贵州省教育精准脱贫“1+N”计划的通知》，学校从14个贫困县中招录300贫困学生（100高职、200中职），全部安排在利用亚行贷款项目修建的F3和F7两栋宿舍楼中，同时免除学杂费，且每个月发放500元生活补贴，让贫困学生从亚行贷款中受益，实现扶贫方面的实际需求。②学校招收了建档立卡贫困学生2700余人，针对这部分学生，学校采取免学费和住宿费的办法，减轻了学生

的家庭负担。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求。**

本项目的产出能有效解决本校职业教育发展的实际需求。①学校职业教育发展历来资金缺口非常大，亚行贷款项目的实施有效缓解了职业教育发展资金短缺的问题。②亚行贷款项目的实施时间和学校新校区建设关键期恰好重合，避免了重复投资的出现。③较老校区陈旧落后的设备，学校购置的新设备和新建住宿楼改善了学校的办学条件。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目的目标受益群体是学生。学校的办学主体是学生，学校存在的价值就是为学生服务，学校的一切活动要以学生为中心，新住宿楼的修建改善了学生的住宿条件，学生活动中心给学生提供了一个集学习、娱乐、交流于一体的平台。因此，其定位是恰当的。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

风雨操场存在完工时间延迟的情况。风雨操场 2014 年开工，中途由于资金短缺等问题停工 2 年，2016 年继续动工，2018 年 3 月份竣工，立即投入使用。住宿楼建设不存在开工时间与完工时间延迟的情况。住宿楼 2016 年 3 月 28 日开工，2016 年 12 月竣工，17 年 3 月份入住。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

不需要中期调整。项目已经完工，开始投入使用，故不存在中期调整的情况。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

无单独的项目管理办公室。学校下文成立了亚行贷款项目领导小组，小组由 9 名成员组成，下设指挥长与和副指挥长，院长担任指挥长，基建，财务等部门领导任成员，能有效促进项目协调推进。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

学校各部门对亚行贷款项目高度重视；学校党政办负责发文推动亚行贷款项目实施，财务及时付款，后勤负责保障工作，学校各部门分工明确，职责清晰，积极协调，组织保障和协调效率高。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

亚行贷款项目国内配套资金已到 300 万人民币，不存在资金到位缓慢的现出现。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

学校未成立项目管理办公室，成立与项目办性质类似的项目领导小组。项目领导小组负责项目规划建设，土地证和施工许可证办理，项目施工安全保障和资料收发。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目执行信息反馈给省项目办的次数较少，主要通过会议汇报的形式将项目执行信息反馈给省项目办。另外，有财政厅分管领导负责指导项目执行，项目院校将项目进度报财政厅相关领导。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

学校严格按照相关的《项目管理办法》和《资金使用办法》实施亚行贷款项目，未发现项目办的制度存在缺陷。但是亚行贷款项目是以结果为导向，但是国内审计注重过程，这就给项目院校的资金使用带来一定的麻烦，从而影响项目资金的报账进度。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目具有创新性，具体表现为以下几个方面：①亚行、财政厅、教育厅、项目院校等多主体介入，规模较大，管理规范。②亚行贷款贵州职业教育发展项目是亚洲开发银行在国内的第一个结果导向性项目，能够帮助学校推进能力本位课程建设，提高项目的产出附加值。③亚行贷款贵州职业教育发展项目已经成为清镇市对外开放的一张名片，为国内其他省份、甚至其他国家树立了标杆。

项目的创新新可以根据其他地方的具体情况复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

不存在项目资金违规使用的情况。项目资金完全是根据《亚行贷款项目资金使用管理办法》的规定合理使用，故不存在资金违规使用的状况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

项目中期成果主要有：①两栋土建工程（学生宿舍楼）完工，已经验收合格。解决 2000 学生的住宿问题，扩大学校的招生规模，增加了学校的教育经费，提高了学校的办学实力。②学生活动中心和实训基地已经完工并投入使用，给学生提供了一个相互交流和学习的平台。③开展了两个能力本位课程建设，提高了学生的综合素质和老师的专业技能。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目的受益群体主要是学生，覆盖面 100%，学生满意度 100%。学校办学的主体就是学生，学校围绕学生修建了两栋住宿楼，学生活动中心，开发了两门能力本位课程，得到了学生的一致好评。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

存在项目实施的后续因素。①手续问题。尽管项目已经完工，但是施工许可证还在办理之中。②资金使用问题。亚行贷款项目时根据国外的审计标准，注重结果导向，而教育厅是根据国内的审计标准审计，注重过程。这就出现了教育厅和亚行审计标准的差异，导致项目院校亚行贷款项目的资金停留在账户上。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

无项目实施政策。亚行贷款项目以结果为导向，资金使用的范围符合法律法规，亚洲开发银行就予以认可，故无维持项目实施的政策。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

结果导向性项目，贷款使用便利，便于学校根据情况进行调整。

## 项目院校面访记录（贵州交通职业技术学院）

**面访时间：**2018年8月21日下午（14:00—15:30）

**面访地点：**贵州交通职业技术学院（清镇校区）会议室

**面访单位：**贵州交通职业技术学院

**面访人员：**刘正发（副院长）、陆涛（财务处长）、田兴强（教务处处长）、雷建海（教务处副处长）、彭静（汽车工程系副主任）、彭鸿（信息工程系副主任）、杨涛（轨道工程系）

**评价小组：**评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策完全保持一致。符合学校“十三五”规划的目标和整体布局。本项目包括设备采购和交通科技文化园建设两部分，该项目紧紧围绕学校的发展规划。我校作为贵州省唯一一所国家示范性职业院校，且作为贵州省交通类学校的最高学府，时刻以推动交通行业转型，推动贵州省经济发展为宗旨。该项目建成以后，将极大地提升学校的实训能力和教学能力，支撑学校发展建设，从而培养出更加优秀的交通行业技术人才，为地方经济发展不断注入新的活力，这与我校的发展战略保持高度一致。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

项目产出能够针对本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）改善学生实训条件的需求；（2）教师需要一个提高课程开发能力和教学水平的平台；（3）建立产教融合平台，推动学校的职业教育发展，为社会输出更多的交通职业技术人才。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主**

## 要解决上述哪些实际需求

本项目产出能够有效解决本校职业教育发展的实际需求：（1）为社会输送更多的人才。设备采购项目的实施将为学校一系列先进的实训设备，能够有效改善学校的实训条件，学生通过这些先进的实训设备，可以提高自身的职业技能，成为企业真正需要的人才；（2）交通科技文化园项目，旨在实现产教融合，将企业引入学校，学校可以精准培养企业急需的人才，始终走在职业教育发展的最前线。

### 4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？

本项目目标受益群体主要包括学生、教师，以及企业。其定位恰当。

### 5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？

本项目开工时间存在一定延迟。设备采购项目，计划开工时间为2017年10月份，实际开工时间为2018年8月底，延迟的主要原因是招标手续繁杂，导致计划方案调整变更，影响了进度。

### 6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。

本项目基本不需要进行中期调整。设备采购项目将于2018年8月底将招标方案挂网，90%进度于今年年底完成。

### 7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？

学校配置了专门的项目管理办公室。学校内部有相关批文。人员配置方面，实际上基本所有的教师都参与了项目的建设。

### 8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？

各部门对项目的组织保障、协调效率很高。本校从党委会到各个院系，均很重视项目建设，并制定了专门的亚行贷款项目绩效考核机制，有效的保证了项目的协调推进。

### 9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？



亚行贷款 1 期配套资金 2000 多万，2 期配套资金 3000 多万均已到位，且到位迅速，不存在延迟情况。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办管理职责是为了协调亚行贷款项目的有序推进。有相关文件明确项目办的管理职责，解决了项目推进中存在的一些问题，确保了设备采购项目的实施落地。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目办主要采用文件报告的形式将执行信息反馈给省项目办，同时使用 QQ 群保持持续沟通。另外，还定期填报 MIS 系统有关信息。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

省项目办制定的项目管理办法和实施细则总体上适应良好，不存在缺陷，对项目的实施起到较好的促进作用。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目存在一定的创新性。亚行贷款采用以结果为导向的模式，一方面给了学校很大的调整空间，学校可以依据自身的实际需求，将资金运用于最有效的地方；另一方面，其关注点不局限于项目完成情况本身，而是注重学校整体职教水平的提升，包括师资培训、能力本位课程开发等，这更加有利于职业教育未来的发展。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金的状况，都是严格按照亚行的要求来使用的。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

目前项目还未正式实施，但是项目经过长时间的论证，准备充分，项目建成必定对人才培养和学校发展起到很强的推动作用。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目基本实现了受益群体的全面覆盖，包括全体学生、教师和企业。虽然项目还未实施，但目前受益群体的满意度较高，学校师生对项目建成很期待。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

设备采购项目基本不存在阻碍项目后续实施的因素，交通科技文化园项目存在一定的困难，主要是以下几个方面：（1）交通科技文化园项目用地，涉及到移民拆迁问题，暂时仍在协调；（2）面临项目施工导致的污水排放困难；（3）在后续校企合作时，由于实际情况的变化，可能导致方案变更。

虽然项目存在一定阻碍，但问题可以解决，不会对项目完工造成较大困难。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策主要有学校“十三五”规划，以及省里出台的相关推动职业教育发展的政策等。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

在以国际招标方式进行设备采购时，前期工作一定要准备充分。由于此类项目经验不足，所以在项目论证阶段，要多方面、多途径去收集有关信息，包括设备参数、市场价格波动等，确保招投标方案能够成功实施，采购到最符合实际需求的教学设备。同时，可以邀请专业的第三方咨询公司与国际招投标公司进行接洽，提高招标采购的效率。

## 项目院校面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学院>）

面访时间：2018年8月7日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州水利电力职业技术学院会议室

面访单位：贵州省水利电力学校

面访人员：刘幼凡（副院长）、杜莉霞（规划财务处负责人）、唐云岭（教务处副处长）、李超（讲师）、丁旭（讲师）、李媛（规划财务处财务人员）、马曦（党政办）。

评价小组：评价小组成员

1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？

本项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策保持一致。符合“十三五”规划的目标和整体布局。本校当前的教育发展战略是推动学校信息化的建设，努力实现培养现代化职业技术人才的目标。因此，本校将本项目的贷款资金用于现代化设备的采购。具体涉及智慧校园、土木工程实验室、测绘无人机和智能变电站等项目，这些项目的实施将有力改善学校的教学条件，加快信息化建设，推动职业教育的发展。

2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）满足学校的实训教学基础设施不足的需求；（2）满足现代化教学设备的需求；（3）满足教师的教学能力和科研能力的提升需求。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求**

本项目产出基本可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。教学实训大楼建成，将解决以下需求：一是互动智能黑板的采购，可以有效推动智慧校园的建设。引入信息化的教学设备，可以极大地提高教师的教学水平和方法，调动学生学习的积极性。二是其他专业设备，根据专业特性，针对学生最迫切的实际需求的采购设备。比如，土木实验室的 BIM 系统，可以为学生和教师提供一个先进的学习、科研、实践的平台。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体主要包括学生、教师、用人单位，以及社会。其定位恰当。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目开工时间与计划基本保持一致，完工时间稍微延迟，主要有三个原因：（1）招标地点在北京，造成许多不方便；（2）标的太大，导致中标方还要分包，花费较多时间和精力；（3）本校的安防工程分为 1 期和 2 期，1 期使用国内资金，2 期使用亚行贷款，采用不同的系统，对接环节的效率问题。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

本项目是设备采购项目，基本不需要中期调整。项目进展顺利，进度很快。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

本项目配置了专门的项目管理办公室。学校具体有相关批文。人员配置齐全合理，人员配置基本能够促进项目协调推进。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门对项目的组织保障、协调效率较好，基本不存在影响项目推进的情况。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

国内配套资金有银行承诺的相关贷款，按照项目进度的推进按需划拨，到位情况良好，基本不存在资金到位缓慢的现象。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办管理职责主要是解决项目实施过程中可能遇到的问题，加快项目的进度和质量，早日为学校的职业教育发展服务。学校能够提供相关文件。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

将项目执行信息反馈给省项目办的方式主要有电子邮件、纸质文件等，以及MIS系统。

**12、您认为省项目办制定的项目管理方法和实施细则是否存在缺陷？**

省项目办制定的项目管理方法和实施细则总体上科学合理，基本能够满足项目的管理需要。只是在某些细节上，实际执行存有一定难度，主要包括以下两个方面：（1）额外的考核指标较多，比如教师能力的考核等；（2）招标代理费的承担问题。项目规定招标代理费由学校承担，而国内招标项目，代理费由供应商承担。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目有一定的创新性设计，具体表现为以下几个方面：（1）教室采用互动智能黑板，相比于传统黑板加投影仪的方式，更加高效便捷，得到师生的一致好评；（2）资金使用方式以结果为导向，便于学校根据实际情况进行针对性的调整。

项目的创新性可以在其他地方根据需要复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金情况。只是付款时间和开票时间不一致，付款时间为年末，而开票时间是第2年3月份。采用预付账款的操作方式，存在违反合同法的风险。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

项目中期成果完成情况总体较好。设备采购项目正在稳步推荐。学校每年约2000名毕业生，就业率达到96%以上，基本就业于施工单位、工程运行管理单位

及相关企业。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体基本全面覆盖，受益群体满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策主要有“十三五”规划、学校三年规划等。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

经验方面，主要是可能会影响项目进度的一些注意事项，具体如下：（1）设备的采购，单个招标项目不能太大，容易导致中标方因设备采购的难度过大，未能如期交付，影响项目进度；（2）购置清单应详细、准确，尽量减少在执行过程中反复调整的概率；（3）配套设施建设要保持协调一致，进度要跟上；（4）保证人员安排的稳定，尽量不要进行人员调整；（5）各方需协调统一，持积极合作的态度。

## 项目院校面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）

面访时间：2018年8月8日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州省电子商务职业技术学院会议室

面访单位：贵州省电子商务职业技术学院

面访人员：王代洪、吴群、杨逍、杨海洋、潘杰、社贵强。

评价小组：评价小组成员

**1、本项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

本项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策保持一致。符合“十三五”规划的目标和整体布局。本校的项目资金用途是教学实训大楼的建设，建设目的是为财经、商贸、艺术设计、会计、计算机、信息技术等六个专业提供专业的教学实训场所。相较于老校区陈旧落后的条件，教学实训大楼的建设将极大地提升学校的教学能力和实训能力，对于建立完善、包容的职业教育体系有极大的促进作用。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）学生的实训需求；（2）课程开发场所的需求；（3）“产、学、研”平台建设的需求。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求**

本项目的产出（教学实训大楼）预计能够有效解决本校职业教育发展的实际需求，具体如下：（1）解决教学中学生的实训问题。以该大楼为基础建立的仿

真实训基地，可以实现学校与企业高度对接，提高学生的实际动手能力；（2）推动学校所有专业的能力本位课程开发。采用以少带多的模式，先通过部分专业的探索开发，带动全校其他专业的开发，共同探索符合贵州职业教育的模式，全面提升学校培养职业教育人才的能力和水平；（3）以此为基础设施，打造“产、学、研”一体化的基地，实现学校的职业教育水平的提升；（4）在满足本校学生实训的前提下，可为周边学校的实训提供一定的帮助和服务。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体主要包括学生、教师、周边学校（包括省内的中职院校、高职院校）、企业以及政府部门。其定位恰当。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目开工时间与完工时间与计划基本保持一致。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

本项目基本不需要中期调整，项目进展顺利，进度很快。土建方面，已完成主体的90%。设备方面，一部分来自现有设备的搬迁，另一部分来自外部采购，资金来源为省财政拨款和教育性收费。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

本项目已配置了专门的项目管理办公室。学校已下达具体的相关批文。人员配置方面，主要有负责采购、财务、现场施工等相关人员。人员的配置能够有效促进项目协调推进。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门对项目的组织保障、协调效率比较高。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

配套资金已到位2000多万，且到位迅速，不存在资金到位缓慢的现象。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**



项目办的管理职责是协调学校各方，努力推动亚行贷款项目的高效实施，确保项目推进过程中遇到的各项问题得到妥善解决。学校下发了管理职责的相关文件。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目执行信息反馈给省项目办的方式主要有：参加省项目办例会、审计报告、MIS 系统、电子邮件、纸质文件。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

总体而言，省项目办制定的项目管理办法和实施细则科学合理。只是在财务方面，采用了单独的账目核算体系，与国内基建核算方式存在一定的差异。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目具有一定的创新性设计。创新之处在于采用了以结果为导向的设计方针，不严格规定资金具体的用途，便于学校灵活高效地使用资金。同时，所制定的考核指标合理有效，有利于项目管理效率的提高。鉴于此，本项目的创新性设计可以在其他地方复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金的状况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

学校在各个方面取得显著成效，具体表现在以下几个方面：（1）课程开发方面，成效明显；（2）毕业生工作地点方面，原毕业生工作地点的选择以省外为主，现以省内为主。实现培养人才，留住人才，有利于贵州本土的经济建设；（3）毕业生工资待遇方面，经初步统计，本校毕业生的月工资高出平均水平几百元。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体属于全校覆盖。受益群体的代表普遍表示满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策主要有“十三五”规划等。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

项目的建议有：亚行资金采用的是结果为导向，资金使用较为方便快捷，希望以后的项目可以采用该种模式。同时，希望今后能够得到更多的资金支持，用来提升职业教育水平。

## 项目院校面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）

面访时间：2018年8月7日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州食品工程职业学院会议室

面访单位：贵州省贸易经济学校

面访人员：杨洪立（校长）、罗洪庆（校办副主任）、冉隆胤（副校长）、陈历泽（质控办主任）、范江（鉴定所所长）、赵莉娜（财务专业课主任）、黎晓石（会计）、文发俊（教师）。

评价小组：评价小组成员

1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？

本项目的目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策保持一致，符合“十三五”规划的目标和整体布局。本校的原校区在在老城区，设备陈旧，教学条件落后，极大地阻碍了本校的职业教育发展。此次亚行贷款的使用，帮助学校新建现代化的教学楼，极大地改善了学校的教学环境。在提升本校教学能力和实训基地条件的同时，本项目极大地促进了本校“产、学、研一体化平台”的建设，对职业教育的发展具有积极的推动意义。

2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）解决学生实训基地的需求；（2）解决课程开发平台的需求；（3）建设“产、学、研一体化平台”，满足校企结合办学模式的需求。

3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求

本项目产出可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目建成，将解决以下需求：（1）为学校各个专业提供了优越的实训场所，满足了教学实训需求；（2）为学校的课程开发提供了便利条件；（3）为今后校企合作，结合市场的实际诉求及时、准确地调整职业人才地培养模式提供了场所。具体而言，以本项目新建的实训大楼为基础，与企业合作模拟真实的工作环境，为社会培养市场需求高、实际操作动手能力强的专业技术人才。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体主要包括学生、教师、企业等，其定位恰当。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目开工时间与完工时间与计划基本一致。截止面访当天（2018年8月7日），本项目已完成全部工程的85%左右。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

本项目基本不需要中期调整。项目进展顺利，且实施进度顺畅。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

本项目配置了专门的项目管理办公室。学校有相关批文。项目办人员配置齐全，完全可以保证项目的协调推进。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门对项目的组织保障、协调效率较高。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

学校配套资金到位。项目配套资金方面，已从银行获取5亿人民币的贷款额度，并按项目的推进进度按时划拨资金，尚未出现资金缓慢或者不足问题。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办职责是高效地推动项目的实施，在项目建设、资金管理、人员协调等方面确保不存在问题。学校可以提供管理职责的相关文件。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

将项目执行信息反馈给省项目办的方式主要有电子邮件、纸质文件、审计报告、参加省项目办例会、MIS 系统。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

总体上，省项目办制定的项目管理办法和实施细则较为合理适用，学校也能够很好地理解项目管理办法和实施细则各项条款。只是细节部分存在一些问题：

(1) 双证书录取率的问题；(2) 教师的培训问题，培训内容只涉及到教育学和学科知识，但未涉及教师的教学方法和教学能力；(3) MIS 系统的填写难度较高，希望能获得省里的专门培训。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目具有一定的创新性设计。最主要的创新设计在于，企业采用新的校企合作方式，直接在实训基地内设置真实的工作环境，从而实现职业技术人才培养与工作岗位的无缝对接。以物流专业为例，学校与物流企业建立合作关系，直接在校内建设一个物流中转点。物流企业委派优秀员工入驻学校进行现场教学，让学生掌握切合现实的工作技能，为企业培养出可直接上岗的优秀的人才以满足企业的发展需求。

项目创新性可以在其他院校进行复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金的状况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

本项目中期成果目标完成情况总体上较好，但在配套的师资培训方面尚有不足之处。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体基本全面覆盖，受益群体满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策条件只要有“十三五”规划，以及学校其他具体相关文件。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

优点方面：相比于国内的报账制，亚行项目的结果导向制更有助于推进项目的实施。

缺点方面：（1）亚行贷款到付时间和工程进度不同步，资金的到位存在一定滞后性，可能影响工程进度；（2）在配套的课程开发方面，参与课程开发的教师的补助发放，没有具体的、统一的规定；（3）对于本校这种将贷款资金用于土建项目的，在后续的教学设备的采购等问题上，希望能得到政策倾斜，使得项目投入能真正实现价值最大化，能够最大程度地推动职业教育的发展。（4）鉴于教学设备短缺是当前最急需解决的问题，本校的贷款原定目的是教学设备采购。但在实施过程中，学校自身能力有限，难以解决设备动产招标所需面对的实际问题，例如招标地点不方便、国际贷款的中英文目录等。故此，本校选择将贷款用于困难度较低的土建项目，希望这一问题能得到解决。

## 项目院校面访记录（贵州省旅游学校）

面访时间：2018年8月8日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州省旅游学校会议室

面访单位：贵州省旅游学校

面访人员：刘玉、潘绍望、金斗东

评价小组：评价小组成员

**1、本项目项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策是否一致？如果一致，能否列举相关政策或文件？如果不一致，存在哪些不一致的地方？**

本项目的项目目标和内容设计与本校在职业教育发展方面战略与政策保持高度的一致。符合“十三五”规划的目标和整体布局。该项目的主要目标是解决当前学校面临的实训场所综合图书大楼的问题。该项目的建成将为师生提供一个学习、实践、交流的平台，教师可利用实训基地设备进行课程开发，学生可使用实训基地设备进行实践操作，从而促进本校职业教育发展能力的提高，培养出实际操作能力强的职业技术人才已满足当今社会现实需求。结合后续产教融合基地，学校的职业教育发展将会有有一个开阔的未来。

**2、项目产出是否针对本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要针对哪些扶贫方面的实际需求？**

项目产出针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：（1）建立综合图书馆，为本校师生提供一个便于交流学习的平台及场所；（2）建立实训基地，为本校学生提供了可参加现代化实训的场所；（3）综合图书馆和实训基地的建立，为本校教师提供了课程开发场所。

**3、本项目的产出能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？项目产出主要解决上述哪些实际需求**

本项目的产出可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。本项目建成后，将解决以下需求：（1）实训大楼的建立将为本校学生提供一个可进行实际操作

的实训基地。譬如本校的特色专业酒店管理专业，学生就业率高达 100%，毕业生去向涵盖各大五星级酒店。专业的实训基地将模拟真实的酒店客房，通过实训基地可进一步提高学生的专业素养，提升其专业竞争能力；（2）实训基地的专业设备有利教师进行课程开发，加快学科建设；（3）为师生提供一个学习交流的平台，有助于提高学校的职业教育能力。

**4、您认为，本项目目标受益群体包括哪些？其定位是否恰当？**

本项目目标受益群体主要包括学生、教师以及企业。本项目定位恰当，旨在打造产、学、研的平台，全面提升学校的职业教育水平。

**5、本项目开工时间与完工时间是否存在延迟？若存在延迟，其影响因素是什么？**

本项目开工时间与完工时间与计划基本保持一致，基本不存在延迟，2017年10月份已竣工。

**6、本项目需要进行中期调整吗？中调需要调整哪些项目？中期调整的主要原因是什么？请您评价一下项目实施进度。**

本项目基本不需要进行中期调整，项目实施进展顺利。

**7、本项目是否配置了专门的项目管理办公室？如果设置了项目管理办公室，其批文是什么？项目办的人员配置情况是怎么样的？能否促进项目协调推进？**

本项目配备了专门的项目管理办公室。学校已下达相关批文。人员配置主要包括：总负责人、财务、采购，以及负责施工现场的人员，人员配置合理，可以有效推进项目实施。

**8、你们认为各部门对项目的组织保障、协调效率如何？**

各部门积极配合，对项目的组织保障、协调效率很高。

**9、请问贵校配套资金到位情况怎么样？若存在资金到位缓慢的现象，请阐述到位缓慢的原因？**

学校的配套资金主要用于学生宿舍的生活福利用房建设，均已到位，基本不存在资金到位缓慢的现象。

**10、项目办的管理职责是什么？能否提供管理职责的相关文件？**

项目办的管理职责主要是明确项目有关人员职责分工，确保项目能够高效落



实推进。学校能够提供管理职责的相关文件。

**11、项目办通过什么样的方式将项目执行信息反馈给省项目办？**

项目办将执行信息反馈给省项目办的方式主要有电子邮件、纸质文件、省项目办会议、MIS 系统。

**12、您认为省项目办制定的项目管理办法和实施细则是否存在缺陷？**

省项目办制定的项目管理办法和实施细则详细和完善，使用顺畅，尚未发现缺陷。

**13、本项目是否存在创新性设计？项目的创新性设计能否提高项目的效率和效果？项目的创新性能否在其他地方复制？**

本项目有一定的创新性设计。其创新性在于，以结果为导向的资金使用方式，便于学校有的放矢，根据实际情况调整。项目创新性可以在其他地方复制。

**14、本项目是否存在违规使用资金的状况？如果有，是否进行了整改。**

本项目不存在违规使用资金的状况。

**15、您如何评价本项目中期成果目标完成情况（根据亚行贷款成果框架逐一回答）？**

本项目中期成果完成情况较好，具体表现在以下几个方面：（1）就业率达到 98%以上。本校已与多家企业进行合作，因市场需求和毕业生的实际操作能力，本校毕业生得到了市场的广泛的认可；（2）学生巩固率在 80%以上，稍微有点低。主要原因是部分学生基础太差，在经过补课，依然无法进行下一步的教学。

**16、您如何评价本项目受益群体的覆盖情况和受益群体的满意度？**

本项目受益群体基本实现全面覆盖。整体而言，受益群体的满意度较高。

**17、是否存在阻碍项目后续实施的因素？如果有，是哪些？**

总体而言，基本不存在阻碍项目后续实施的因素。只是审批程序繁琐，施工许可证仍然未办好，对项目后续实施存在一定的影响。

**18、维持项目实施的政策条件有哪些？请列举说明，并提供相关支撑材料**

维持项目实施的政策主要有“十三五”规划等。

**19、您认为项目有哪些经验教训（在项目管理方面、在政策理念方面、在制度建设方面、在技术应用方面）和建议总结。**

实施本项目的建议：因审批程序过于繁琐，希望相关部分能够简政放权。

## 施工单位面访问题清单

序号	问题	作用
1	项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？	收集评价指标证据
2	项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？	收集评价指标证据
3	您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？	收集评价指标证据
4	您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？	收集观点
5	项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？	询问原因
6	是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？	询问原因
7	项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？	收集评价指标证据
8	对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？	收集评价指标证据
9	谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？	收集评价指标证据
10	作为施工方你有什么更好的建议和意见？	收集评价

		指标证据
--	--	------

## 施工单位面访记录（贵州轻工职业技术学院）

**面访时间：**2018年7月20日上午（10:00—11:30）

**面访地点：**贵州轻工职业技术学院会议室

**面访单位：**东方科仪控股集团、贵州建土集团第七建筑工程有限责任公司、郑州捷安高科股份有限公司、云南金隆伟业科技有限公司、武汉华中数控股份有限公司

**面访人员：**刘德军（东方科仪控股集团）、田林（贵州建土集团第七建筑工程有限责任公司）、王重阳（郑州捷安高科股份有限公司）、罗光贵（云南金隆伟业科技有限公司），费靠（武汉华中数控股份有限公司）

**评价小组：**评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

项目资金拨付顺利。项目资金严格按照合同条款，根据项目进度拨款，未遇到资金不到位或延迟支付的情况。

### 2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？

项目院校已安排专门人员负责对于施工进度和质量的监督检查工作，确保施工进度和工程质量均按照合同的规定来执行。

为保证项目实施前以及实施过程中的管理效率，采取了如下措施：一是在项目实施前，项目院校在项目实施前积极与各个参建单位进行协调沟通，达成共识后制定施工合同；二是在项目实施过程中，项目的实施严格依照合同条款执行。施工过程中所遇见的突发问题和实际需求，项目院校都能高效且妥善地解决，确保施工的进度。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

施工方有一套完整的规章制度来保证施工的进度和质量。

一是人员的合理配置。项目组的人员组成包括：一名项目经理，两名技术人员和一个施工班组。并且，项目组的成员都已参加过多项类似的施工项目，积累

了丰富的施工经验；

二是已制定了一套成熟的内控制度和管理制度，能够有效保障施工人员能够严格遵循既定的施工进度和质量要求进行施工；

三是施工方与项目院校之间保持着密切的联系，沟通顺畅且高效，能够有效应对施工过程中可能出现的突发问题。

#### **4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？**

总体而言，该项目的实施对贵州省的职业教育发展具有巨大的推动作用和深远的意义。该项目建设的大数据人才培养培训实训平台、智能制造实训中心、轨道交通实训平台和先进电池与材料工程实验室，都是针对当前贵州省人才最为紧缺的领域和产业。尤其是大数据人才培养培训实训平台，旨在融入贵安，服务贵州，职业教育的人才培养理念与贵州省大数据发展战略高度契合。

#### **5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

项目的实际投资成本比预算成本基本一致。只是因为所采购的设备属于进口设备，会受到汇率波动的影响，但都在可接受和承受的范围内。

#### **6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

与学校对项目进行了充分的讨论和论证。项目论证可行性报告中已发现问题，具体如下：

由于智能制造是基于新一代信息通信技术与先进制造技术深度融合的新型生产方式，其专业技能人才培养所需的工业机器人属于目前智能制造设备的高端产品。若完全按照招标方案，项目施工方难以完成。

在此情形下，项目施工方正在与项目院校积极沟通，以尽可能满足校方需要的功能为前提，进行协调和整改。

#### **7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

项目实施过程中，不存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成产生重要影响。

#### **8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

施工方在项目的各个流程都进行了严格的风险控制。

一是选择行业经验丰富的项目经理对项目总体负责；

二是选择实力雄厚、信誉优良的材料供应商，以保证建筑材料的质量；

三是在工程管理上，配备有专业、富有经验的施工安全员，对项目施工进行监督和指导；

四是严格按照会计准则的要求开展财务工作。

#### **9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

该项目的立项、实施对贵州省的职业教育发展有深远的意义和影响，我们作为施工方也很愿意参与该项目的建设，希望以后有更多类似的项目落地。

#### **10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

建议：因为我们要尽力满足甲方的要求，所以，在项目立项前要经过多次的论证，跟校方仔细地沟通需求，不断地进行调整，这将会花费大量的时间。我们希望能够延长项目的周期，在项目设计阶段能够拥有更多的时间来沟通，确保项目更加的合理，契合实际需要。

建议项目设计阶段的时间安排上应给予充分的时间进行沟通和论证，以避免后期因客观原因难以满足院校的要求进行调整和整改。因为项目中的设备采购的部分，所需采购的设备很可能属于当前行业的高端设备。这些设备市场紧缺且型号众多，需要清晰理解项目院校对设备的实际需求，多次论证后才能完成对设备选购，而这必定会耗费大量的时间。

## 施工单位面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>）

**面访时间：**2018年7月18日上午（10:00—11:30）

**面访地点：**贵州省机械工业学校会议室

**面访单位：**中建四局第一分公司

**面访人员：**龙××（项目经理）

**评价小组：**评价小组成员

### **1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？**

项目资金能够顺利拨付，基本能够按照合同如约付款。总体上看，能够做到本月报账，下月付款，不存在资金不到位情况。

### **2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？**

学校派出监理以及审计人员常驻施工现场，保证施工进度如期开展。实施前以及实施过程中管理效率较高。

### **3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？**

施工过程中严格按照合同约定进行推进。施工进度基本符合预期计划，由中建四局所负责的二期项目还需一个月便可完工。

### **4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？**

项目实施能够有效的促进贵州省职业教育发展，作为施工方我们尽全力保证工程质量达标，为贵州省职业教育的发展贡献自己的力量。

**5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

目前来看，项目的实际开支没有超出预算，能够按照预算执行，项目预算执行情况较为理想。

**6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

对项目进行过讨论和论证，在规划设计时便已经进行了多次论证，本项目的实施和开工完全符合各项标准。

**7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

项目实施过程较为顺利，不存在重大事项对项目计划目标完成产生影响，由于项目即将完工，目前来看，未来也不存在潜在的重大事项可能影响项目计划目标的实现。

**8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

采用“审计+监理”的双重模式进行控制施工过程中可能存在的风险。此外，在设计时便尽量将施工过程中可能遇到的困难提前设想，寻求解决办法，降低施工风险。

**9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

项目设计、立项和实施都较好，在设计时，采用“用户参与式设计”方式，各系部老师均参与到项目设计之中，保证项目的设计更加合理。作为施工方我们会全力以赴，按照合同约定如期竣工，让师生早日使用新校舍。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**



工程设计时房屋多采用普通玻璃和木门,作为施工方,我们及时与学校沟通,将普通玻璃更换为钢化玻璃,将木门更换我防盗门,保证学生安全问题。

## 施工单位面访记录（贵州工业职业技术学院）

**面访时间：**2018年7月18日下午（14:00—15:30）

**面访地点：**贵州工业职业技术学院

**面访单位：**贵州省建筑设计研究院有限责任公司

**面访人员：**郝永昌（高级工程师）

**评价小组：**评价小组成员

### **1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？**

项目资金能够顺利拨付。由于目前尚处于规划审批阶段，故而还未到达合同约定的第一个付款时点，故而不存在资金不到位或者延迟支付的情况。

### **2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？**

学校采用公开招标的方式，聘请第三方监理、第三方审计等结构，对工程设计、勘察、施工全过程进行监督。此外，学校还派出内部人员对第三方机构与施工单位之间进行协调，保证工程顺利推进。

### **3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？**

工程采取总招标方式确定施工方，该做法有利于提高工程质量、缩短工程工期、控制工程成本。

### **4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？**

项目实施能够有效的促进贵州省职业教育发展，作为施工方我们尽全力保证工程质量达标，为贵州省职业教育的发展贡献自己的力量。

**5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

目前尚处于规划审批阶段，尚未涉及到投资问题，故而不存在实际投资成本与预算成本不符的情况。待工程开工之后，我们会尽力按照预算成本执行，争取不超支。

**6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

我司于 2017 年 1 月底中标，至今已对项目实施方案展开五次重大修改，已经对项目进行了充分的论证和讨论。

**7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

目前项目尚未开工，没有正式实施，暂时不存在重大事项对项目计划目标的落实产生重要影响。

**8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

工程实施过程中可能遇到超支风险、工程质量风险、工程延期风险等，我司在工程实施之前，对施工方案进行反复多次论证，从设计、用材、预算等方面，尽可能地降低工程不确定性。尚未出台项目风险控制的制度或文件。

**9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

项目设计、立项和实施都较好，但是与其他工程相比，本项目工程单价过低，施工方利润水平低于其他项目。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

希望在开工之后，工程款能够及时拨付，保证工程进度按照合同顺利推进。

## 施工单位面访记录（贵州建设职业技术学院）

面访时间：2018年8月21日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州建设职业技术学院会议室

面访单位：贵州建工集团

面访人员：郭德取（贵州建工集团二公司、项目经理）、傅金华（贵州建工集团有限公司、现场负责人）

评价小组：评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

资金能够顺利拨付，不存在资金拨付不到位或者延迟支付的情况。项目资金按照合同进度拨付，2—3个月集中支付一次，目前还差10%的资金未支付。

### 2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？

项目院校采取措施保证施工进度和施工质量，①项目院校和公司共同编制了施工计划，施工方按照施工计划施工，确保施工进度不受影响。②项目院校邀请第三方监理公司监理施工方施工，确保施工质量。③学校每周会召开亚行贷款项目工作会议，对施工过程中出现的问题，会上讨论解决，保证施工的进度和质量。

在项目实施前和实施过程中，学校各部门积极配合、协调施工方施工，管理效率较高。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

施工方在项目实施过程中采取的措施有：①公司领导会不定期检查项目施工进度和施工质量是否达到要求，并建立了一套奖惩机制。②对施工过程中存在的困难，施工方项目组通过专家论证方案或增加员工等形式给予人力方面的支持，确保施工进度和施工质量。③施工方建立了项目现场指导小组，对施工现场存在的各种隐患做到事前控制。

### 4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？

本项目修建了2栋住宿楼，1栋学生活动中心，开发了2门能力本位课程。

本项目的实施对职业教育发展的积极作用主要体现在以下几个方面：①住宿楼解决了 2000 学生的住宿问题，帮助学校扩大招生规模，提升学校办学实力，促进了职业教育发展。②学生活动中心为学生提供了集交流、学习、娱乐、就业于一体的平台，更好的适应现代职业教育发展的需要，建立包容性的职业教育体系。③能力本位课程的开发，提高了学生的综合素质和教师的专业技能，推进职业教育创新发展。

**5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

项目的实际投资成本与预算成本基本相符，具体数值等待项目决算。

**6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

施工方对项目的可行性分析，潜在风险，安全隐患等因素都进行过详细进行过论证。论证中发现了设计与现场不符问题，施工组对施工方案进行了优化和修改。

**7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

项目实施过程中，施工方按照施工计划安排施工进度，根据项目院校的要求确保施工质量，所以未发生重大事项对项目计划目标构成影响。由于项目已经完工，不存在潜在因素影响项目目标的达成。

**8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

对于项目实施过程中存在的风险，施工组采用了以下措施。①施工方设立了预算员，图纸审查员等专人专岗，消除各类隐患。②施工方制定了施工安全准则，施工人员必须按照施工安全条款执行，确保施工人员生命安全。③施工方、监理方、项目院校各参建单位积极协调配合，讨论各种完整的风险控制方案。

**9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

该项目结构设计好，保证结构安全，各项配筋构造符合设计规范，用钢量少，有效的降低了建设成本。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

没有具体建议，项目设计施工都符合学校的要求。

## 施工单位面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学院>）

面访时间：2018年8月7日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州水利电力职业技术学院会议室

面访单位：东方科仪控股集团

面访人员：刘德军（项目经理）

评价小组：评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

项目资金拨付顺利，尚未遇到资金拨付不到位或者延迟支付的情况。

### 2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？

项目院校设立专门的项目管理办公室对施工进度和质量进行监督、检查。

项目院校高度重视亚行贷款项目，由校长担任项目管理办公室主任，其他成员构成为学校重要岗位的领导。项目施工期间，管理办公室采用轮流的方式定期安排成员进入施工现场，督查项目施工的进度和质量。

此外，项目院校每周都会安排施工方和学校相关部门召开例会，要求施工方汇报施工的进度和质量情况，并针对项目施工过程中存在的问题进行讨论，制定妥善的解决方案。

为保障实施前以及实施过程中的管理效率，项目院校积极与各参建单位进行沟通协调，共同解决施工过程中存在的问题。例如，在项目实施的前期，项目办与教务处等部门进行沟通协商，以不影响教学秩序为前提条件，挑选合适的时间段到教室进行现场勘察，确保所采购的设备能够满足实际的需求。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

在施工过程中主要采用以下两种措施来保障施工进度和质量：

一是编制施工计划，强化施工管理；

二是由公司的业务骨干组成施工团队，确保施工质量；

三是编制备选方案，聘请专家共同论证方案的可行性，解决工程的施工难题；

四是成立项目领导小组，督查施工质量和进度安排。

#### **4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？**

该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在以下几个方面：

一是该项目资金用于专业设备的采购，为师生搭建了一个集科研与交流的平台，即有利于教师科研能力的提升，又有利于促使学生实现理论与实践的有机结合；

二是项目院校搭建的实训平台在满足自身需求的同时，可以为兄弟院校提供实训帮助，从而增强职业教育体系的包容性；

三是该项目可以为技术人才提供一个发挥专业才能的高端平台，有助于营造推动职业教育发展的良好氛围。

#### **5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

项目实际投资成本比预算成本略高，但在可接受范围内。原因有如下几个方面：

一是因购置清单不够精准，在执行过程中需反复调整；

二是预算中存在遗漏项目；

三是受到汇率变动的影 响，项目预算中的单价需调整。

#### **6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

已对项目进行过论证。仔细考察现场后，发现设计与现场不符，项目论证过程中已经对施工方案进行了优化和修改。

公司财务工作人员对项目进行过可行性分析，对论证结果中存在的问题，施工组编制了专项施工方案。

#### **7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

截至目前为止，尚未发现可对项目计划目标完成产生重要影响的已发生或潜在的重大事项。

#### **8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险**

**控制的相关制度或文件，或人员安排？**

针对项目存在的风险，已采用以下几种措施：

一是成立项目领导小组，并指定专门人员每天不定时巡查施工现场，排查安全隐患；

二是选择信誉良好、实力雄厚的供应商，确保采购的材料能够满足施工进度及质量的要求；

三是组织施工人员进行安全培训，提升其安全施工的技能和安全操作的意识，从而对施工项目的安全风险进行事前控制。

**9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

该项目为亚行贷款贵州职业教育发展项目，已获得政府机关的行政许可。该项目的设计是以贵州职业教育发展的实际需求为导向，不仅有利于打造优秀实训教学团队，还助于培养出更多符合当前社会需求的优秀应用技能型人才。该项目的立项和实施极大地推动了贵州职业教育的发展，也为贵州地方经济发展提供了应用技能型人才地支撑。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

一是项目院校的购置清单应详细准确，避免重复调整带来成本；

二是项目院校负责亚行项目的人员安排应保持稳定，便于交流沟通；  
三是各参建单位协调统一，积极配合。



## 施工单位面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）

面访时间：2018年8月8日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州省电子商务职业技术学院会议室

面访单位：贵州建工集团第一建筑公司

面访人员：黄定华（项目经理）

评价小组：评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

该项目资金拨付顺利，尚未出现资金拨付不到位或者延迟支付的情况。

### 2、学校如何对施工进度和质量进行监督检查？

项目院校主要是通过督促施工方编制进度计划和现场监督两个途径监督施工进度和质量。具体而言，每周一全面检查施工现场，落实每周一次的监理例会制度，监理负责监督。例会内容包括：汇报施工方的施工质量、进度、安全情况，并根据施工的实际情况指出可进一步完善的内容；下一周项目施工进度计划。

为保证施工方能够顺利进场施工，项目院校在项目实施前积极与各个参建单位进行协调沟通。例如，与设计单位和地勘单位进行沟通协调，确保图纸和地勘报告能够按计划提供。在实施过程中，项目院校与各参建单位相互协调配合，强化施工组织管理和各项安全保障措施，在安全得以保障的前提下，保证施工进度和施工效率。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

该项目的施工，施工单位采取的是编制施工组织设计和各分部分项工程施工方案。为保证施工进度，施工单位通过编制施工计划，强化施工组织管理，当施工进度滞后于计划进度时增加施工人员数量。为确保施工质量，遇到技术盲点，需进行专家论证，编制专项方案，并经专家审核合格后方可施工。

### 4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？

(1) 实训大楼的建设可以缓解该校职业教育实训场地不足的压力；  
(2) 有利于提高学生的实际动手能力，实现理论与实践的有机结合。  
(3) 有利于推进职业教育的创新发展，更好地适应现代职业教育发展的现实需要。

(4) 有助于职业教育与实际需求的紧密结合，实现学生走出校园即可上岗的教学目标。

#### **5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

项目实际成本比预算成本高。主要原因是施工图存在修改变更情况和综合单价中存在漏项项目。

#### **6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

对超过深度的人工挖孔桩编制了专项施工方案，已进行了专家论证，并根据专家论证报告中指出的问题进行了改进和优化。

#### **7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

项目实施过程中，尚未发生重大事项对项目计划目标造成重要影响。

#### **8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

为控制项目实施过程中的风险，主要采取了以下几种措施：

(1) 综合评估项目组的实力和信誉，通过选择实力较强、信誉较好项目组来对工程质量风险和进度风险的前期控制；

(2) 综合评估建筑材料供应商的实力和信誉，确保建筑材料的供应能够满足施工质量要求以及施工进度要求。

(3) 提前识别工程项目施工中可能存在的风险，并积极采取有效的措施加以应对，有效地降低施工项目风险所带来的损失，确保工程项目的顺利实施。

对项目存在的风险，施工组制定了安全施工规则，施工现场配备了安全员，施工材料购买设置了专门的材料采购员，成立了法律事务部和财务部，各部门积极协调，人员安排妥当，严格控制风险。

#### **9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

本项目已获得政府投资计划主管机关的行政许可，项目的设计和立项是以学校的实际需求为导向，合理设计施工图可为后期施工阶段的质量和进度提供重要保障。对施工项目中可能出现的风险进行有效的识别，提前做好防范措施，有效地防范安全事故的发生。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

无，主要任务是严格按照项目设计方案进行施工。

## 施工单位面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）

面访时间：2018年8月7日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州食品工程职业学院会议室

面访单位：中铁中基第三工程局

面访人员：郑邦文（项目经理）

评价小组：评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

项目资金严格按照合同条款，根据项目进度拨款，资金拨付顺利。

### 2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？

为保证项目的施工进度和质量，项目院校成立了亚行贷款项目管理办公室，已安排专门负责人对项目质量和施工进度的监督和检查，确保项目的顺利推进（校内已下达专门批文）。

此外，项目院校聘请了第三方监理公司负责项目的管理来保障项目的进度和质量。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

在施工过程中主要采用以下两种措施来保障施工进度和质量：

一是安排施工方的项目经理和相关负责人每天到施工现场进行检查，确保项目的施工质量和完工进度；

二是乙方项目负责人不定期地对施工员工进行培训，提升其安全意识，具体包括施工注意事项、逃生法则，来保证项目的顺利推进。

三是将采购的原材料送到清镇市质监局进行抽样检查，确保采购原材料的质量符合施工要求，又能满足施工进度需求；

### 4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？

该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在以下几个方面：

一是该项目可有效缓解资金不足对本校职业教育发展的制约。资金问题一直是制约本校职业教育发展的关键问题，此次亚行贷款项目可有效缓解本校在发展过程中的资金短缺问题，且财政贴息的优越性极大地减轻了学校的还款压力；

二是该项目可显著改善本校的办学环境。本校的原校区在老城区，校区占地面积小，教学设施陈旧，尤其是软件设备，严重阻碍了本校的职业教育发展。此次的亚行贷款项目用于新建现代化的教学楼，将显著提高本校的办学条件；

三是该项目的实施在改善教学设施条件的同时，也为老师和学生提供了提升自身专业动手能力的机会，让老师和学生成为实实在在的收益者。

#### **5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

项目的实际投资成本比预算成本要高。

主要原因：一是土建工程周期较长，材料价格持续上涨，且高于预期，具体差额需等待项目的决算；二是土建工程的地质条件具有一定的特殊性，施工难度高出预期，从而使得施工成本高出预算成本。

#### **6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

已对项目进行过详细的论证。

在与项目院校（甲方）签订合同前，项目组就已对项目的可行性进行过分析和详细论证，尤其是项目招投标的程序和手续。针对论证结果中的问题，双方积极进行协商调整和整改。

#### **7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

在项目实施过程中，停工半年，预计损失 70—80 万。主要原因是亚行拨款的速度跟不上基建的速度，造成资金短缺，影响了项目的实施进度

#### **8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

为控制项目实施过程中的风险，主要采取了以下几种措施：

一是将采购的材料送往清镇市质监局抽检，严格控制由材料质量导致的项目风险；

二是注重风险的事前控制，定期对施工员工进行培训，提高其风险意识；

三是针对亚行贷款项目，项目公司设立专门的预算员，对项目预算的准备、编制、执行、审计等环节进行把控，控制资金使用的风险。

#### **9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

整体而言，该项目的实施不仅有利于学校环境的改善和学校办学实力的提升，还有力地促进了职业教育的发展。另外，由亚行贷款项目带动，各项配套资金持续的投入，促进了相关产业的发展和经济的增长。

#### **10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

希望甲方在装修方面不要太简陋。由于乙方是整体中标，包括楼层的建设工程和装修，乙方在装修过程中，发现甲方要求装修过于简陋，但是装修过于简陋会不能满足后期设备和实训器材的安装和使用，导致二次装修。所以希望甲方装修大方一点。

## 施工单位面访记录（贵州省旅游学校）

面访时间：2018年8月8日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州省旅游学校会议室

面访单位：贵州瑞华建筑工程有限公司

面访人员：刘道丰（现场负责人）

评价小组：评价小组成员

### 1、项目资金是否能顺利拨付？是否遇到资金不到位或者延迟支付的情况？

项目资金严格按照合同条款，根据项目进度拨款，资金拨付顺利。

### 2、项目院校是如何对施工进度和质量进行监督、检查？实施前以及实施过程中的管理效率如何？

为保证项目的施工进度和质量，校方成立了专门的亚行项目领导小组，通过督促施工方编制进度计划的方式来保障施工进度，通过现场监督确保施工质量。此外，校方聘请了第三方监理公司，要求监理监督单位严格执行每周一次的监理例会制度，及时、准确、全面地汇报施工方的施工进度、质量及安全情况。

在项目实施前，院校就积极与各承建单位沟通。尤其是地质勘查，图纸设计等环节，项目院校与各方协调配合共同解决项目难题，为顺利进场施工做好准备。项目实施过程中，项目院校成立现场小组，每日进入现场对施工进度和施工质量进行例行检查，保证项目的顺利推进。

### 3、您在施工过程中采取哪些措施来保障施工进度和质量？

在施工过程中主要采用以下两种措施来保障施工进度和质量：

一是由项目负责人编制施工组织设计和各分部分项工程施工方案，并对各分项工程进行定期抽检，对不合格施工零容忍，严厉控制工程质量。

二是施工单位需编制施工计划，强化施工组织管理。当出现施工进度滞后于计划进度时，通过增加施工人员数量的方式来保证施工进度。

### 4、您认为该项目实施对职业教育发展的积极作用主要体现在哪几方面？

学校的实训楼为学生提供更好的学习场所，学生的成绩将会有更大的进步。

**5、项目的实际投资成本，比预算成本高，还是低，原因是什么？**

实际投资成本会比预算成本高。

主要原因有：汇率变动、材料成本上涨、综合单价预算表中存在遗漏项目。

**备注：**专家组在面访时已明确提醒施工方，需注意实际造价成本超出预算成本 5%所带来的麻烦，务必保持与项目院校协调沟通。

**6、是否对项目进行过讨论或论证，对讨论或论证结果中存在的问题是否进行了整改？**

项目施工之前，学校与设计方都进行了充分的论证，确保项目施工的安全和可行。

**7、项目实施过程中，是否存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成的重要影响，如果有，影响程度有多大？**

不存在已发生或潜在的重大事项对项目计划目标完成产生重要影响。

**8、对于项目实施过程中的风险，您是如何进行控制的？是否存在项目风险控制的相关制度或文件，或人员安排？**

为控制项目实施过程中的风险，主要采取了如下几种措施：

(1) 选择实力雄厚、信誉优良的建材供应商，且将采购的原材料送到清镇市质监局进行抽样检查，确保采购的原材料即符合施工质量的要求，又能满足施工进度需求；

(2) 施工团队由公司骨干成员组成，且专门设立现场负责人、安全员和预算员，来确保施工的安全及资金的合理使用；

(3) 注重风险的事前控制，定期对施工员工进行培训，提高其风险意识。

**9、谈谈您对项目设计、立项和实施的一些看法？**

我们都是按照学校的需求结合施工方案进行施工，对项目立项没有什么其他看法。

**10、作为施工方你有什么更好的建议和意见？**

施工方需在当地政府（清镇市管委会）和项目院校的协助下，与施工项目周边村民联系沟通并建立相互信任、相互支持、相互理解的良好关系。

在施工的过程中，当地村民主动要求加入施工团队，承揽项目工程中部分工作，甚至为让要求得到满足进入施工现场干扰施工。考虑到当地居民缺乏专业的



施工技能，经当地政府（清镇市管委会）和项目院校的协调，在保证工程质量的前提下，施工方将项目施工中技术含量较低的部分交由当地村民完成，譬如沙石运输等。

## 受益群体座谈会（教师）清单

序号	问题	作用
1	请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。	询问相关信息
2	项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？	收集评价指标证据
3	项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？	收集评价指标证据
4	项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？	收集评价指标证据
5	你是如何评价该项目的进度和完工质量的？	收集评价指标证据
6	您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？	收集评价指标证据
7	您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？	收集评价指标证据
8	您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？	收集评价指标证据

## 受益群体（教师）面访记录（贵州轻工职业技术学院）

面访时间：2018年7月20日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州轻工职业技术学院会议室

面访单位：贵州轻工职业技术学院

面访人员：陈秀娟、石建碧、杨学杰、滕丽娜、张阳、王龄璇

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解亚行贷款贵州职业教育发展项目。学校的亚行贷款贵州省职业教育发展项目共计1.5亿美元，国内配套资金4.5亿元人民币，轻工职业技术学院拿到指标2800万美元，学校将资金用于土建工程建设和设施设备采购、课程开发与建设和教师及管理干部培训等。土建工程方面，学校利用亚行贷款项目修建了商业模拟中心，G8学生公寓，土建及装饰工程；设施设备采购方面，学校搭建了大数据人才培养培训实训平台，智能制造实训中心，轨道交通实训平台，和先进电池与材料工程实验室。

认识：亚行贷款贵州职业教育发展项目是亚洲开发银行在国内的第一个结果导向型项目，项目的建设内容包括基础能力建设、办学规模、引领发展能力、服务经济社会发展四个方面，这能够全方位促进贵州职业教育发展，培育更多优秀的职业技能人才，服务经济社会发展需要。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。实际需求主要有以下几个方面：

- （1）职业教育发展要求学校进行产学研融合；
- （2）学生实践动手能力的培养的需要；
- （3）“十三五”规划里的教育信息化建设要求；
- （4）校舍面积不足，需要增加学生宿舍面积，来保证生源数量提高；

### 3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

本项目产出可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目完成后，将解决以下需求：

商业模拟中心项目建设，包括大数据人才培养培训实训平台、智能制造实训中心、轨道交通实训平台和先进电池与材料工程实验室，将为学校提供一个优质的教学科研平台，一方面提升学校的教学能力和科研能力；另一方面，为学生的实践提供了实训场所。实训平台和模拟中心的建立，极大地改善了学校原来落后的办学条件和解决了本校职业教育发展发展的实际需求。

G8 宿舍楼项目解决了校舍面积不足的问题。校舍面积不足严重阻碍了学校的招生规模和办学实力，据资料统计显示，该校招生规模在 3000 人左右，报考人数达到 30000 人，一志愿即可满足招生名额，G8 学生宿舍楼的修建，能够有效缓解学校校舍面积不足的问题，扩大招生规模，提高办学实力，促进职业教育的发展。

学校这些年来负债发展，资金缺口非常大，而亚行贷款项目正好赶上学校修建新校区的关键时期，所以亚行贷款项目极大地缓解了修建新校区的资金压力，解决了学校的资金困难，满足了本校职业教育发展的实际需求。

### 4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

本项目目标受益群体主要包括学生、教师、其他院校、企业。其定位是恰当的。

首先，商业模拟中心和各种实训平台的建设，可以帮助学生提高动手能力，实现学校实习与工作岗位无缝对接，学生毕业即可上岗的目的，另外，亚行贷款的实施对学生考取双证的比例有明显的促进作用，据数据显示，项目实施后，学生考取双证的比例提高到了 90%以上，该项目真正做到让学生受益，因此其定位是恰当的。

其次，各种实训平台的建立，教师可以利用这个实训平台做课程开发，也可以利用这些实训平台做科学研究，实训平台的这些功能可以帮助教师提高教学能力，专业素质，科研能力，对教师的综合素养具有极大的提升。

再次，构建的平台基础实施旨在打造“产、学、研”一体化的基地，不仅为

学生提供了学习交流和老师课程开发的平台，让学校师生受益。而且还可以为周边学校和清镇职教城其他职业院校提供实训帮助。

最后，实训基地是一个教学科研平台，对提高学生的动手能力和教师的科研水平都有提高，在这种办学条件下培养出来的学生和工作的教师能够在双创环境下迅速适应，融入贵安，做到为双创企业服务。另外，这些实训平台都是模拟真实场景搭建的，师生通过实训平台的交流与合作，提高学生的动手操作能力和思考能力，实现上岗工作零距离无缝对接，培养出一大批优秀的应用型职业技术人才，帮助企业减少人力资本投资。

#### **5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？**

本项目开工时间与计划保持一致，完工时间可能存在一定的延迟。根据不同项目，主要有以下几个原因：

(1) 由于政策因素、环保等方面要求，导致产品生产缓慢，影响项目施工进度。

(2) 学生 G8 宿舍楼，招标通知书未下发，预计九月入住；

(3) 信息中心项目，由于招标业务繁忙，存在滞后。项目院校表示，如果顺利，7月24日开标，预计春节前后完工。

(4) 仿真实验室项目预计明年9月份完工。

#### **6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

(1) 利用亚行贷款项目促进职业教育发展，首先获益的一定是学生，所以学校职业教育质量提高最主要的指标必须与学生受益有关。亚行贷款项目进入轻工职业技术学院以后，毕业生双证书获取率提高，生均设备资产增加，生均校舍面积增加。

(2) 学校职业教育质量获得社会的认可，表明职业教育质量得到了极大地促进，亚行贷款项目实施以来，学校的入学人数和报考人数逐年增加，学生报到率不断创新高。

(3) 学校利用亚行贷款修建了大数据实训培训平台等几个急需的平台，极大的提升学校的教学能力和学生的实训能力，对于强化职业教育体系能力，促进学校教学质量具有促进作用。

#### **7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又**

### 表现在哪些方面？

满意。亚行贷款项目的实施正处于轻工职业技术学院新校区修建的关键期，能够有效解决学校在新校区建设过程中遇到的资金不足困难。另外，相较于老校区陈旧落后的设备和条件，亚行贷款项目开发的课程，和购买的设备，新修建的寝室都能给老师和学生都能带来好处，所以，学校的老师和学生都对这个项目极其满意。

对于学校来说，亚行贷款项目实施以来，学校的办学条件不断改善，办学规模在扩大，从而学校的知名度大幅提升（生源充足，报录比 10: 1），所以领导，老师们都对这个项目很满意。

### 8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州省机械工业学校<贵州装备制造职业学院>）

面访时间：2018年7月18日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州装备制造职业学院会议室

面访单位：贵州装备制造职业学院

面访人员：

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解亚行贷款贵州职业教育发展项目。该项目的投入建成，将对我校的职业教育发展起到极大的推动作用。从硬件设施的建设到教学质量改善，都会有一个很大的提升，我校的教学质量和学生能力会进入达到一个新的层次。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。我校在职业教育发展方面面临着很大的资金缺口，在教学设施的配置上需要进一步的投入。亚行贷款项目正好为学校提供了部分资金，并撬动了国内方面更多的投入，因此，项目完全与我校的职业教育发展相契合。

3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

本项目产出可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目完成后，将为学校建设出一流的教学大楼和配套设备，教师和学生在此基础上，可以完成诸多过去无法实现的实验和实践项目，将极大地提升我校的教育教学能力。

4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

本项目目标受益群体主要包括学生、教师以及相关企业。其定位是恰当的。

9、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？

项目实施进度正常，不存在延迟的情况，项目完工质量完全符合教学实践的要求。

**10、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

该项目对我校的职业教育发展促进主要体现在以下几个方面：

- ① 为师生提供了现代化的教学实践平台，促进学生的实践动手能力；
- ② 项目要求的课程建设，可以全方位的改进相关的课程教学质量；
- ③ 提升了学校的知名度和竞争力，间接的提升了学生的竞争力。

**11、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。学校、教师以及学生，每个群体都从该项目获得极大的受益，将全方位提升我校的职业教育发展。

**12、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。



## 受益群体（教师）面访记录（贵州工业职业技术学院）

面访时间：2018年7月18日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州工业职业技术学院会议室

面访单位：贵州工业职业技术学院

面访人员：

评价小组：评价小组成员

**1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。**

了解亚行贷款贵州职业教育发展项目。亚行贷款项目资金总计800万美元，主要是用于我校的图书信息大楼建设。我校之前并没有图书馆，该项目建设完工之后，学校师生将拥有一个良好的学习交流的场所，将会对我校的学风建设以及教学质量有很好的促进作用，我们全体师生都十分期待。

**2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

项目产出基本针对了本校职业教育发展的实际需求。图书馆作为学生学习的重要资源，可以为学习带来事半功倍的效果。本项目的产出将彻底解决我校没有图书馆的历史。

**3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

本项目产出可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目完成后，将会建成图书信息大楼。该大楼除了具备图书馆的功能之外，还作为师生交流的场所，这样对学生能力，教师教学水平两方面都能够促进。此外，项目建设的同时，我校还进行了相应的能力本位课程的开发，对我校教师的素养也有很大的提升。

**4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？**

本项目目标受益群体主要包括学校的学生、教师。其定位是恰当的。

**5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？**

项目进度稍有延迟，主要原因是审批流程过长。项目还未正式施工，因此无

法了解完工质量。

**6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

对我笑的职业教育发展促进主要体现在硬件和软件两方面。硬件上，我校将拥有设备先进、功能完善的图书馆；软件上，教师的教学水平和能力、学生的素养都将极大的进步。

**7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。除了图书信息大楼的建设之外，亚行贷款项目还十分注重相应的教师培训以及能力本位可能开发，这是完全从职业教育发展的角度出发考虑的，我校教师十分的满意。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

本项目不存在阻碍后续实施的因素。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州建设职业技术学院）

面访时间：2018年8月21日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州建设职业技术学院会议室

面访单位：贵州建设职业技术学院

面访人员：

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解该项目。该项目是由省财政厅和教育厅发起的，支援清镇职教城相关职业院校建设的国际贷款项目，该项目以结果为导向，方便学校视实际情况使用资金。同时，该项目还要求学校进行能力本位课程开发，总体上，全面推动贵州省的职业教育发展。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目针对了本校的职业教育发展的实际需求。我校作为建筑类职业院校，当前国家经济发展对相关专业人才需求很大。但是，我校受宿舍容量的困扰，招生数量始终无法提升。针对这一现状，亚行贷款资金主要解决这一问题。

3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目能够有效解决本校职业教育发展的实际需要。两栋宿舍楼的建成，为我校优势专业的扩招提供了硬件和后勤支撑。风雨操场的投入使用，给全校师生、清镇的市民及各个单位和企业，提供了一个优良的体育健身场所。

4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

项目主要受益群体包括学生、教师，并辐射至整个清镇乃至全省。其定位十分恰当。

5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？

**6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

亚行贷款资金投入的项目虽然并未直接应用于教学，但是宿舍楼以及操场的建设，是职业教育发展不可或缺的配套项目，只有这些方面做好了，才能真正的提升职业教育发展的水平。

**7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。项目的投入，解决了学校发展壮大的后顾之忧，为全面提升我校的职业教育发展水平奠定了坚实的基础。此外，学校能力本位课程的开发以及教师培训，也极大的提高了我校的教学能力。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

不存在阻碍项目实施的因素。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州交通职业技术学院）

面访时间：2018年8月21日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州交通职业技术学院（清镇校区）会议室

面访单位：贵州交通职业技术学院

面访人员：彭静（汽车工程系副主任）、彭鸿（信息工程系副主任）、杨涛（轨道交通工程系）

评价小组：评价小组成员

**1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。**

比较了解该项目。该项目对我省的职业教育发展起到了很强的助推作用。我校亚行贷款项目初始主要是用于我校的风雨操场，以及实训基地的建设，但是最终调整为设备采购和智慧校园的建设。无论是用于操场的建设还是教学实训设备的采购，都将极大地有益于我校的教学条件的改善。

**2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

项目完全针对我校的职业教育发展需求。我校目前的教学条件已经无法满足未来的学生培养需求，亚行贷款将资金投入于设备采购，使得我校的教学条件满足现代信息化教育的需要。

**3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

项目可以有效解决本校职业教育发展的实际需求。项目建成使用后，我校教师可以采用丰富的教学手段，学生获得了广泛的学习资源，同时加强了师生之间交流沟通，提高了学生的实训能力，我校的职业教育发展水平可以得到全面的提升。

**4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？**

项目受益群体包括学生、教师以及企业。其定位是恰当的。

**5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？**

项目进度与计划相比有一定的延迟，但问题已经解决。

**6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

首先，改善了我校的教学和实训条件；其次，教师的课程开发能力和教学水平得到了提升；再者，项目最终将建成产教融合平台，我校未来会为社会输送更多更加优秀的，符合社会迫切需要的职业技术人才。

**7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。该项目实施后，教师的教学条件和教学手段不断丰富，在课程开发和教学方法可以不断地创新，教师和学生都十分受益。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

基本不存在阻碍实施的因素，一些小问题都能有效解决。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州农业职业学院）

面访时间：2018年8月22日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州农业职业学院清镇校区会议室

面访单位：贵州农业职业学院

面访人员：李姝（讲师）、余定浪（助理讲师）、李霞（讲师）

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解该项目。该项目是支持我省职业教育发展的重要项目，清镇职教城很多学校都获得了亚行贷款项目资金。该项目不仅为我省职业教育发展提供了资金支持，还带动了大量的国内资金和资源的投入。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目针对了我校的职业教育发展实际需求。我校是农业院校，学校性质要去我们配备丰富和实验设备和环境，来满足师生的实验需要，亚行贷款资金主要是投入到实验室的建设。

3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

项目可以有效解决本校的职业教育发展实际需求。项目资金主要应用于我校水母水产系、农业工程系、食品药品系等相关关系的重点实验室以及乌当区基地的建设，以学校教学的实际情况出发，充分满足了当前教学的需要。

4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

项目主要受益群体包括学校的教师、学生等。其选择是恰当的。

5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？

**6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

主要体现在以下几个方面：①学校系部的重点实验室建设，提供先进的实验教学平台；②配套课程开发，全面加强教师队伍能力培养；③乌当区基地的建设，解决了农业院校生产性实习的需要。

**7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。项目的投入均针对学校当前发展中迫切需要解决的问题，以可持续发展的眼光来使用贷款资金，充分考虑了师生的需求，教师和学生均比较满意。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

不存在阻碍项目实施的因素。



## 受益群体（教师）面访记录（贵州省水利电力学校<贵州水利电力职业技术学院>）

面访时间：2018年8月7日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州水利电力职业技术学院会议室

面访单位：贵州水利电力职业技术学院

面访人员：丁旭、李超

评价小组：评价小组成员

**1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。**

了解亚行贷款贵州职业教育发展项目。贵州职业教育亚行贷款项目利息低，财政贴息，因此对于负债累累的职业教育来说，能够有效减轻职业教育发展的负担。另外，亚行贷款贵州职业教育发展项目，有效的提高了职业教育的办学条件，先进的设备显著提升了学生的综合素质，老师的教学手段多元化，学校的知名度和学校的综合实力大幅度提升，促使清镇职教城成为贵阳对外的一张名片。

**2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

亚行贷款项目对本校职业教育发展实际需求的针对性很强。主要表现在本校多年的职业教育发展均是举债发展，而且支付较高的利息，亚行贷款财政贴息的优越性很有效的减轻了学校的负担，促进学校的发展和进步。另外亚行贷款以结果为导向，减少许多环节，相关部门无资金使用方向，方便学校自己决定资金用途，从而能够很好的针对本校的职业教育发展实际需求满足学校自身偏好。

**3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

亚行贷款项目能有效解决本校职业教育发展实际需求。主要表现在项目的产出方面：亚行贷款项目以结果为导向，资金主要用于实施设备的采购，如：土木实训室，测绘无人机等，项目的这些产出能有效的提高学生的动手能力，提升学

生综合素质，也解决了老师上课无平台，无设备的难题，因此符合本校职业教育发展的实际需求。

#### **4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？**

项目的主要受益群体主要是老师和学生。学生和老师的受益群体主要是学生，老师，学校。定位是恰当的，主要表现在学生和老师是学校的中心，因此项目的受益目标首先是学生和老师。学生通过项目产出提高了综合素质，老师拥有了更加高端，多元的教学平台，提升了教学技能，也使得学校的知名度大幅提升，学校的综合实力显著增强。

#### **5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？**

进步比预想要慢。因为施工方是中科院旗下的公司，从中标到签合同都要走许多的程序，这就带来了时间上的滞后，所以项目的进步比预想的要慢。

项目的完工质量是可以保证的。首先中科院的品牌值得信赖，中科院的口碑就是他的无形资产。其次，和乙方签订的合同中有明确的质量保证条款，这也能给项目质量保障。

#### **6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

首先是学生的综合能力能够得到有效的增强。图书楼的修建给学生提供了一个学习和思考的场所，土木实训室，模拟变电站等设备的设置能够有效提高学生的动手能力，对提高学生的综合素质具有很大的促进作用，有效的提升了职业教育质量。

其次，智慧校园，测绘无人机等设备的设置又能使教师的教学手段多元化，给予教师高端的教学平台，帮助老师运用多种方法激发学生学习兴趣，从而培养出更多优秀的应用型人才。

最后，学生综合素质的提高和老师教学手段的多元化，使得学校受益，表现为学校得到社会的认可，从而其他职校效仿，提升教育质量，促进职业教育的发展。

#### **7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。首先，学校的领导和老师，学生都对亚行贷款项目非常欢迎。另外亚行贷款项目改善了学生的学习环境，增强了学校的实力。例如购置的设备，让学

生所学和工作所用的零距离，也增强了学生的动手能力。老师面对新的设备，也必须不断学习，因此项目购置的新设备也在倒逼老师学习能力的提高。最后，学校的办学条件得到了极大地改善，很好的增强了学校的综合实力。所以对亚行贷款项目，全校师生都非常满意。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

不存在阻碍项目实施的因素。老师和学生都很欢迎亚行贷款项目，校领导也非常重视，专门成立了亚行贷款项目办公室，同时各部门也相互协调，有效率的推进项目开展。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州省电子商务学校<贵州电子商务职业技术学院>）

面访时间：2018年8月8日上午（10:00—11:30）

面访地点：贵州省电子商务职业技术学院会议室

面访单位：贵州省电子商务职业技术学院

面访人员：王代洪、吴群、潘杰

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目。

学校的亚行贷款项目用于实训基地建设和课程开发（工艺装饰课程和局域网组建课程），不仅可以改善学校的办学条件，还有助于学校扩大招生规模。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

该项目是以满足本校职业教育发展的实际需求为导向，具有很强的针对性。

由于亚行贷款项目以结果为导向，实训大楼的建设和设备的采购完全是针对学校教学的实际需求而定，相应的课程开发不仅可以有效提高老师的教学水平，还能拓展学生的知识面。

3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

该项目能够有效地解决职业教育发展的实际需求。

一是近些年来，学校主要依靠负债的方式发展，资金缺口非常大。亚行贷款项目的实施能够有效的解决学校发展资金不足的问题。

二是课程开发与教师培训为本校教师综合素质的提升带来了极大地帮助。最明显的表现是职业教育发展观念和教学方法的转变，有效地解决了职业教育教师队伍观念落后的问题，切实满足了职业教育发展的实际需求。

#### 4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

项目的主要受益群体是老师和学生。

亚行贷款项目用于实训基地建设和课程建设（工艺装饰课程和局域网组建课程）。这不仅改善了老师进行实训教学的基础设施环境，还为老师提供了更多的学习便利来提升自身的技能水平。与此同时，学生的操作技能水平在很大程度上取决于实训指导教师的技能水平和实训基地环境。为此，亚行贷款的主要收益群体是老师和学生。

#### 5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？

实训大楼部分已封顶 2/3，实训大楼存在滞后现象。其主要原因在于工程地质勘察环节存在误差，但经过沟通协调后已解决，不会对教学秩序造成影响。

项目的完工质量是可以有效保障。学校已聘请第三方监理公司对项目的质量和进度进行监管。此外，学校成立了专门亚行贷款项目小组。由校长担任组长，小组成员则由其他校领导构成，每天都有安排校领导到现场对项目进行监督以保证项目的质量。

#### 6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？

一方面是学校的教学条件的改善提高，另一方面则是教师的教学能力的进步，其促进作用是全方位的。

#### 7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？

访问对象都表示满意，主要表现在以下几个方面：

一是该项目的实施有效地缓解了本校在新校区建设过程中资金紧缺的压力。且在该项目的带动下，本校也获得相应配套资金的投入。

二是该项目用于实训基地建设和课程开发（工艺装饰课程和局域网组建课程），显著地改善了本校的办学条件，为学校扩大招生规模打下了坚实的基础。

三是该项目旨在提升本校的实践教学能力，实训基地建设和课程开发，一方面可以改善实训基地的基础的设施条件，另一方面为本校打造优秀实训教学团队提供了契机和平台。从而能够更好地培养学生的实践操作能力，以迎合当前社会对职业人才的新需求、新要求。

#### 8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？

不存在阻碍项目实施的因素。基建，财务，监理，审计等各个部门在项目实施过程中积极协调配合，有效地保障了项目实施的效率。

## 受益群体（教师）面访记录（贵州省贸易经济学校<贵州食品工程职业学院>）

面访时间：2018年8月7日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州食品工程职业学院会议室

面访单位：贵州省贸易经济学校

面访人员：赵丽娜、文发俊、范江、杨洪立

评价小组：评价小组成员

1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。

了解亚行贷款贵州职业教育发展项目。

学校的亚行贷款项目用于第二教学楼建设、课程建设和实训基地建设，有利于改善学校办学条件和扩大招生规模。

2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

该项目针对了本校的职业教育实际需求。主要表现为以下几方面：

一是推动传统教学方式向新式教学方法的转变。亚行贷款项目不经为老师带来了更多专业培训机会，还调动老师学习新式教学方法的积极性以应当前职业教育对老师的要求；

二是能力模块的划分对学生综合素质的提高至关重要。此次项目实施所采购的教学设备可让学生进行实际操作，这种贴近实战的教学方式在激发学习兴趣的同时，也让学生的实践操作技能得到实实在在的提高。

3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？

该项目能够有效地解决职业教育发展的实际需求。亚行贷款项目正好赶上了清镇职教城建设的关键时期，因此，亚行贷款项目能有效解决职教城修建的资金困难问题，同时也避免了重叠投资的问题，能够有效解决本校职教发展的实际需

求。

#### 4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？

项目的主要受益群体是主要是学生。

例如，亚行贷款项目资助的会计电算化专业，能够让学生自行操作会计电算化软件。通过贴近实战的教学可让学生走出校园即可上岗。为此，将亚行贷款项目的主要收益群体定位为老师和学生是恰当的。

#### 5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？

目前，实训大楼的建设已经基本完工，下一阶段主要是购买设备和安装。

项目的完工质量能够得到保证。学校成立了专门亚行贷款项目领导小组，每天都有安排领导小组成员到施工现场进行监督和指导，确保项目的完工质量。

#### 6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？

主要为我校产学研一体化基地的建设打造了坚实的基础，依托这个平台，我校的职业教育水平会有质的飞跃。

#### 7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？

满意。

访问对象都表示满意，主要表现在以下几个方面：

一是该项目的实施有效地缓解了本校在新校区建设过程中遇到的资金不足的压力。且在该项目的带动下，本校也获得相应配套资金的投入；

二是该项目极大地改善了学校办学条件，学校的教学水平也得到了明显的提升。

#### 8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？

不存在项目实施的阻碍因素。

在访谈过程中，教师提出了一个建议：新校区在建设的关键期，急需用大量的资金，而亚行贷款项目 1000 万美元和国内配套 373 万美元不能满足学校建设新校区的需求，所以希望下一批亚行贷款项目能给予更多的资金，建设更多的、学校急需的实训楼。



## 受益群体（教师）面访记录（贵州省旅游学校）

面访时间：2018年8月8日下午（14:00—15:30）

面访地点：贵州省旅游学校会议室

面访单位：贵州省旅游学校

面访人员：刘玉、潘绍望、金斗东

评价小组：评价小组成员

**1、请问您了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目吗？谈谈您对该项目的认识。**

基本了解亚行贷款贵州省职业教育发展项目。该亚行贷款项目旨在推动贵州职业教育的发展，提升贵州职业院校的办学质量，主要包括扩大招生规模满足社会需求、提高专业教师的综合素质、增强学生的专业动手能力。

**2、项目是否针对本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

该项目针对了本校的职业教育实际需求。主要表现为以下几方面：

一是本校因历史原因，较少获得省政府的资金支持，现已负债2000多万，资金不足问题已严重制约了本校的职业教育发展。亚行贷款项目500万美元的支持，有效地缓解了本校在职业教育发展中面临的资金困难；

二是该项目的资金用于学校的实训场所综合图书大楼的建设。该项目的建成将为师生提供集学习、实践、交流的平台，显著地提升本校的职业教育水平。

**3、项目能否有效解决本校职业教育发展的实际需求？主要表现在哪些方面？**

项目能够满足本校职业教育发展的实际需求。

近些年正是建设清镇职教城的关键期，亚行贷款项目的获得极大地缓解了本校在职业教育发展中面临的资金困难，加速推动了本校的建设和发展。

贵州省旅游学校因历史原因，办学条件相对较为落后。在亚行贷款项目的支持下，本校修建的两栋实训大楼将极大地改善办学条件，进而促进本校的职业教育发展。

**4、项目的主要受益群体有哪些？您认为受益群体的选择是否得当？**

项目的主要受益群体是老师和学生。

根据《亚行贷款贵州职业教育发展项目实施文件》的要求，本校针对社会需求开发了《导游服务》和《中式热菜》两门课程，这不仅为本校教师提供了学习的机会，还有力促使教师积极提升自身的专业水平。与此同时，学生能够掌握更多迎合当前市场需求的专业技能。因此，选择学生和教师作为亚行贷款的受益群体是合理的，也是恰当的。

**5、你是如何评价该项目的进度和完工质量的？**

该项目施工进度迅速，比计划完工时间还稍提前，完工质量较好。

**6、您认为该项目对贵校职业教育质量的促进作用主要体现在哪些方面？**

项目建成后，将对学校相关专业的实训条件产生极大改善，同时教师将会拥有一个优秀的课程开发平台，有利于学校职业教育质量的提升。

**7、您对该项目满意吗？如果满意，主要表现在哪些方面？如果不满意，又表现在哪些方面？**

满意。我校的酒店管理专业将拥有更加良好的实践环境，其他专业学生也将共同受益。

**8、您认为是否存在阻碍项目实施的因素？如果存在，体现在哪些方面？**

不存在阻碍项目实施的因素。

只是在施工的过程中，当地村民为承揽项目工程中部分工作，进入施工现场阻扰施工。经当地政府（清镇市管委会）和项目院校的协调，在保证工程质量的前提下已妥善解决，不会影响项目的完工时间。

## 附件 5：利益相关方对评价报告的反馈意见及其采纳情况

## 附件 6：项目资金权重

项目资金权重表（含贵州省教育厅）

序号	单位	项目总投资	其中：贷款资金（万美元）	其中：配套资金（万元）	占比
1	贵州轻工职院	26,880.00	2,800.00	10,080.00	19.55%
2	省机械工业学校	26,290.00	2,200.00	13,090.00	19.13%
3	贵州工业职院	7,680.00	800.00	2,880.00	5.59%
4	贵州建设职院	6,480.00	900.00	1,080.00	4.71%
5	贵州交通职院	10,350.00	1,400.00	1,950.00	7.53%
6	贵州农业职院	13,440.00	1,400.00	5,040.00	9.78%
7	省水利电力学校	11,719.80	1,200.00	4,519.80	8.53%
8	省商业学校	9,600.00	1,000.00	3,600.00	6.98%
9	省贸易经济学校	9,600.00	1,000.00	3,600.00	6.98%

10	省旅游学校	4,620.00	500.00	1,620.00	3.36%
11	省级职教资源中心	6,000.00	1,000.00		4.36%
12	全省职教师资培训	4,800.00	800.00		3.49%
合计		137,459.80	15,000.00	47,459.80	100.00%

数据来源：利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告

项目资金权重表（不含贵州省教育厅）

序号	单位	项目总投资	其中：贷款资金（万美元）	其中：配套资金（万元）	占比
1	贵州轻工职院	26,880.00	2,800.00	10,080.00	21.22%
2	省机械工业学校	26,290.00	2,200.00	13,090.00	20.76%
3	贵州工业职院	7,680.00	800.00	2,880.00	6.06%
4	贵州建设职院	6,480.00	900.00	1,080.00	5.12%
5	贵州交通职院	10,350.00	1,400.00	1,950.00	8.17%
6	贵州农业职院	13,440.00	1,400.00	5,040.00	10.61%
7	省水利电力学校	11,719.80	1,200.00	4,519.80	9.25%
8	省商业学校	9,600.00	1,000.00	3,600.00	7.58%
9	省贸易经济学校	9,600.00	1,000.00	3,600.00	7.58%
10	省旅游学校	4,620.00	500.00	1,620.00	3.65%

合计	126,659.80	15,000.00	47,459.80	100.00%
----	------------	-----------	-----------	---------

数据来源：利用亚行贷款贵州职业教育发展项目资金申请报告