

 **贵州建设职业技术学院**

**大数据与会计专业**

**人才培养方案**

二〇二三年

目 录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc32019)

[二、入学要求及层次 1](#_Toc5774)

[三、修业年限及学习形式 1](#_Toc153)

[四、职业面向 1](#_Toc3829)

[五、培养目标与培养规格 2](#_Toc28311)

[（一）培养目标 2](#_Toc7937)

[（二）培养规格 2](#_Toc4482)

[六、课程设置及要求 5](#_Toc6580)

（[一）课程设置及方法 5](#_Toc24877)

[（二）课程介绍 6](#_Toc28874)

[（三）课程体系框架图 20](#_Toc9555)

[七、教学进程总体安排 21](#_Toc17295)

[（一）教学学时与学分分配 21](#_Toc26884)

[（二）课外素质教育学时与学分 22](#_Toc9559)

[（三）岗位实习学时与学分 22](#_Toc8884)

[八、实施保障 22](#_Toc10827)

[（一）师资队伍 22](#_Toc4205)

[（二）教学设施 23](#_Toc13192)

[（三）教学资源 24](#_Toc9511)

[（四）教学方法 25](#_Toc27946)

[（五）学习评价 26](#_Toc30063)

[（六）质量管理 28](#_Toc26938)

[九、 毕业要求 29](#_Toc22089)

大数据与会计专业人才培养方案

前言

人才培养方案是实现人才培养目标的纲领性文件和组织教学过程的具体依据。为适应国家经济、社会、文化和科技发展对人才的需要，实现学校中长期发展目标，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，在对专业进行市场调研的基础上，就人才培养目标、规格、人才培养模式、专业课程体系结构设置、课时安排、教学内容和教学方法等诸多方面进行了切合实际的深入细致的研究探讨，最终形成了《大数据与会计人才培养方案》。

**大数据与会计专业人才培养方案**

# 一、专业名称及代码

大数据与会计 530302

# 二、入学要求及层次

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者，高起专

# 三、修业年限及学习形式

学制三年，脱产学习

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域 | 职业资格证书或技能等级证书 | 职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书 |
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（5303） | 会计、审计及税务服务（7241） | 会计专业人员（2-06-03-00） | 出纳、会计核算；业务财务数据收集与整理；业务财务信息挖掘与分析；内部控制与风险管理；审计。 | 会计专业等级证书（初级）；税务师证书；经济师证书（初级）；审计师证书（初级）。 | 智能财税职业技能等级证书；财务共享服务职业技能等级证书；大数据财务分析职业技能等级证书；业财一体信息化应用职业技能等级证书；数字化管理会计职业技能等级证书；企业财务机器人应用等级证书。 |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业相关知识和技术技能，面向各类中小微企业和非营利组织的财税岗位群，能够从事企业会计核算、业务财务数据收集与整理、业务财务信息挖掘与分析、内部控制与风险管理、内部审计和社会审计等岗位工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

**1、素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、良好的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

**2、知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉本专业相关的财经法律法规以及劳动法、民法典等法律知识。

（3）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识。

（4）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制等相关的理论知识。

（5）掌握社会审计、内部审计的相关知识。

（6）掌握企业业务财务一体化设计、业务财务信息分析等相关专业知识。

（7）掌握人工智能、大数据等现代信息技术基础知识以及数据统计与分析、智能财务等专业知识。

**3、能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

（3）具有运用数字技术进行业务处理的能力。

（4）具备熟练应用智能化财务系统进行会计确认、计量和报告的会计核算能力以及相关业务的审核。

（5）具备熟练应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报、进行基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

（6）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

（7）具备运用会计信息系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力。

（8）具备能运用管理会计基本方法和工具进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的经济信息的管理会计能力。

（9）具备能收集整理审计证据和有关审计信息，会编制审计工作底稿，能协助审计人员编制审计报告的审计工作能力。

（10）具备能运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算的财务管理能力。

（11）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

（12）具备应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力。

（13）具备中小微企业会计制度设计、风险管理和控制的能力。

# 六、课程设置及要求

## （一）课程设置及方法

1. **课程设置思路**

以大数据与会计专业核心素养培育为重点，以会计工作过程为线索，以会计岗位职业环境和真实业务为载体，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，按智能会计、业务财务、税务服务、财务管理、智能审计、数据管理等岗位工作任务进行项目教学，将职业资格证书考试内容、“1+X”职业技能等级证书内容职业教育技能大赛内容融入课程之中，理论与实践教学一体化，推动“岗课赛证”综合育人。

1. **课程设置方法**

**（1）依岗定课，成果导向设置课程**

以岗位需求为目标，以就业为导向，结合会计行业发展趋势和学院自身办学定位，校企合作积极构建学生专业能力培养实施路径。根据专业毕业生适合岗位的上岗标准，对标行业领先企业的岗位标准、技术标准、职业技能等级标准和职业资格标准，根据行业发展需求动态调整课程模块，提升学生职业技能水平和就业能力；坚持工学结合，注重知行合一，引入企业典型案例，强调实训实习等教学环节，促进学以致用；实施多元化的教学考核评价方式，促进学生个性化发展。

**（2）以课融证，融入职业技能标准**

聚焦行业内岗位证书和“1+X”等级证书需求，将职业技能等级证书培训内容有机融入课程设计和教学内容。对标证书标准健全教学标准体系，构建初、中、高级不同标准的职业技能等级证书课程学习内容，优化课程设置，从人才培养目标、就业导向、职业技能需求等方面进行人才培养，提高学生的专业技能水平。同时，依托校企合作平台，邀请智能财务行业企业加入人才培养过程，校企共同培养行业所需人才，提高学生的就业竞争力。

**（3）以赛促学，提升教学评价指标**

将全国技能大赛的财经商贸类赛项内容融入课堂教育与教学、社团活动，探索课堂教学、专业技能社团、技能大赛三位一体的教学模式。以我校每年一度的“校园技能文化艺术节”为契机，开展专业技能比赛，以赛促教、以赛促学。将大赛考点转化为日常教学考核点，将大赛评分标准转化为教学评价指标，从而形成“做中学、做中教、教学做一体化”的教学体系。通过技能比赛激发学生学习的积极性，给学生树立奋斗目标，增加学生的学习动力，促进教学的有效性提高。

**（4）专业课程思政浸润**

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

## （二）课程介绍

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### 1、公共基础课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程** | **课程任务** |
| **1** | 《大学生职业规划与创业就业》 | 《大学生职业规划与创业就业》是根据党的十七大报告明确指出“积极做好高校毕业生就业工作”、教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅〔2007〕7号）的精神而设置的公共必修课。本课程是为提高大学生就业竞争力、顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的一门指导性课程。《大学生职业规划与创业就业》为人文素养课程。该课程力图对高职生创业观念进行科学指导，培养他们的创业意识，帮助他们正确认识企业在社会中的作用和自我雇用，了解创办和经营企业的基本知识和实践技能，从而提升他们的创业能力和就业能力。 |
| **2** | 《贵州省情》 | 《贵州省情》课程目的是贯彻中央、贵州省政府及其教育厅有关文件精神，把省情知识教育作为全省高等学校思想政治理论课组成部分，其功能是对接学院人才培养目标，面向工作岗位，以就业为导向，助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。 |
| **3** | 《军事理论》 | 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观,军事理论课以国防教育为主线，提高本课程的教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 |
| **4** | 《生态文明教育》 | 《生态文明教育》课程旨在让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和形成过程，强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向，分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业，理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家在生态文明建设实践中采取的措施，以及个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。 |
| **5** | 《大学生国家安全教育》 | 本课程任务以防范教育为主，重点对大学生进行防火、防盗、防骗、防抢劫、防渗透、防事故等常规安全防范教育，传授他们处理安全问题的策略和方法，帮助学生树立安全意识，提高他们防范安全事故的实际应对能力。增强大学生健康成长，遵纪守法、保障安全、珍惜生命、预防犯罪的责任心和自信心，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力，最后使安全意识真正在大学生的头脑中深深扎根，让安全防范观念真正融入大学生的综合素质。 |
| **6** | 《体育》 | 随着我国高等教育改革的不断深入和发展，体育教学改革也在向新的领域拓展，体育课程是学校教学计划的基本组成部分，是学校体育工作的中心环节，是完成《学生体质健康标准》和学校体育教育工作的重要途径。大学体育课程是以身体练习为主要手段、以增进学生健康为主要目的的必修公共课程，是高等职业学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。大学体育课程是贵州建设职业技术学院课程体系中的基础通识课程、以提高学生身体素质为根本，以《学生体质健康标准》为中心，进行身体全面发展的教学，对学生加强组织纪律性、道德感、义务感的教育；引导学生正确认识体育，逐步养成锻炼身体的习惯，培养吃苦耐劳、果敢顽强的意志品质。 |
| **7** | 《大学英语》 | 本课程教学服务于为学生开拓国际化视野、提升学历层次、适应社会各行各业对高端技能型人才需要,是为实现各专业人才培养目标服务的公共课。本着“以实用为主,够用为度”的原则设计教学内容，明确教学目的，使学生掌握一定的英语基础知识，具备一定的听、说、读、写、译的技能，能借助词典等工具阅读和翻译与本专业相关的英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的书面交流沟通，并为今后进一步提高英语的交际能力、获得更高的职业竞争力打下基础。 |
| **8** | 《大学语文》 | 大学语文是当代高校开设的一门素质教育课程，是一门重要的公共基础课程和重要的工具课。它在培养学生的独立观察能力、思维能力、创造能力、审美能力、表达能力方面具有独特的作用。大学语文是一门公共必修课，具有审美性、人文性、工具性的特点，是一门将人文教育与科学教育结合在一起的课程，蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识，是学生学好其它各门课程的先行课，是实现我校“学鲁班精神，做大国工匠”的办学理念的重要途径，同时也是对大学生进行素质教育的主要课程之一。本学科是全校一年级学生的公共基础课。它是集工具性、基础性、审美性、人文性、趣味性、综合性于一体的课程，是以中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。本学科作为培养健全的大学生的合力因素之一，旨在通过教学，提高大学生的语文水平（阅读、写作、表达、赏析），提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野、挖掘其认识世界的深度。 |
| **9** | 《高等数学》 | 《高等数学》是研究自然科学和工程技术的重要工具之一，是提高学生文化素质和学习有关专业知识的重要基础。本课程要使学生在学习初等数学的基础上进一步学习和掌握高等数学的基础知识和思维方式，为学生学习专业基础课和相关专业课程提供必需的数学基础知识和数学工具，注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，以努力提高学生的数学修养和素质。 |
| **10** | 《劳动教育》 | 本课程旨在以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 |
| **11** | 《心理健康与健康教育》 | 本课程的主要是使学生了解心理健康的基本知识，掌握基本的心理调适方法，树立心理保健的意识；培养学生良好的心理素质、自信信念、合作意识以及开放的视野、乐观积极的生活态度、顽强的意志品质；提高学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，使学生学会自知、自爱、自强，懂得关心、尊重他人，善于与人合作与共事，为积极适应社会，成就未来事业奠定基础。 |
| **12** | 《中华优秀传统文化》 | 本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养学生综合素质为核心，以中华传统文化为依据，注重综合能力的培养。通过本课程的学习，要求全体一年级的同学不但能够学习了解中华优秀传统文化，还要通过在生活工作中践行，实现“知行合一”，突出职业道德、行为规范的培养。 |
| **13** | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 | 本课程是中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6号确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校的公共必修课。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果，党的十九大以来又在它们的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。 |
| **14** | 《思想道德与法治》 | 本课程是大学生入学后开设的第一门思想政治理论课程，和后续课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》相衔接，与《形势与政策》课程相配合，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，课程以社会主义核心价值体系为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法制观教育。通过本门课的学习，学生能提高学习、交往、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强自身的思想道德修养，提高法制观念，培养法律意识，为三年的高职学习和生活打下良好的基础，更为未来较好地适应社会生活和取得良好的发展服务。它既有思想性、理论性，也更具有较强的政治性、实践性特点，是一门综合性基础学科。 |
| **15** | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 | 本课程的主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、丰富内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，培养青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、系统性的深刻理解，引导学生把握贯穿这一思想的立场观点方法，坚定“四个自信”，自觉在这一科学思想的指导下为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 |
| **16** | 《形势与政策》 | “形势与政策”课主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。通过本课程学习让学生了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，激发爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定的大局，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 |
| **17** | 《党史国史》 | 本课程作为高校通识类选择性必修课，主要是从历史教育的角度出发承载思想政治教育、开拓历史视野的功能。在课程的教学中，突出理论教育，不能把它当作是普通的历史课而止于一般史实的介绍，但又必须依托于历史史实的介绍，理论教育寓于历史教育之中。做到17史论结合，论从史出，使思想理论教育更具有说服力、影响力，使学生深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。作为思政课程，在党史国史的累累硕果之中挖掘与学生未来息息相关的现实指导思想，在符合职业岗位技能需求的基础上，培养学生树立积极正确的三观、用中国共产党人的精神去对待未来自己的职业和事业，同时树立正确的职业观；拥有集体意识和团队协作精神，遵守职业道德和行业规范；具备行业所需的职业能力与职业素养；符合习近平新时代中国特色社会主义思想的发展路线，做新时代的社会主义接班人。 |
| **18** | 美育课程 | 本课程指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。教师在教授过程中紧紧围绕“美育”内容，适当安排专题讨论等互动交流活动，利用网络教学平台方便学生拓展性学习。 |
| **19** | 信息技术 | 本课程旨在帮助学生学习、了解当代计算机系统基本概念，熟练Windows系统操作和0ffice应用软件基本操作。课程教学内容与信息技术相关内容紧密结合，教师在讲授过程中要使学生初步具备利用计算机分析问题和解决问题的能力。 |

2、专业（技能）课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程** | **课程任务** |
| **1** | 《会计基础》 | 《会计基础》是财经商贸类专业学生的基础课。通过本课程，学生可以了解中外会计发展的简要历史，了解会计机构设置、会计人员及会计职业资格，掌握会计基本理论与方法以及账务处理流程，能够运用借贷记账法处理企业各种经济业务。通过学习本课程，学生可以提升团队协作能力、语言表达能力、问题分析能力和归纳总结能力等基本素养；通过了解会计职业，逐渐树立学习会计的兴趣并热爱会计工作，养成严谨细致的工作作风，明确诚实守信的道德价值和会计价值并敬畏会计职业。通过该课程学习,学生应该掌握会计的基本理论和基本方法,能根据企业的实际正确利用账、证、表处理企业的日常经济业务,胜任小企业会计员岗位,并在学习过程中锻炼自我学习、沟通协调等能力,培养爱岗敬业、诚实守信、团结协作等职业素养。 |
| **2** | 《经济学原理》 | 本课程旨在为学生进一步学习专业核心课和方向课提供必要的理论和方法基础。通过课程的学习，学生可以具有对社会经济现象的基本思考、分析和判断能力，为日后从事财经商贸类工作打下理论基础。课程较为系统地阐述了经济学一些基本理论和方法，描述了市场机制条件下的经济运行状态以及政府、厂商和消费者各经济主体参与经济活动的目的、行为方式和衡量标准，概括了国家经济活动规律和特点，并提出了一些宏观经济和微观经济的管理方法。通过课程的学习，学生可在熟悉、理解经济学基本原理、理论的基础上，形成经济学的观察、思考、分析问题的能力，能够用经济学理论来解释生活中的经济现象，预测经济行为可能带来的结果，成长为能够知晓市场经济运行规律，适应社会主义市场经济发展的建设者和接班人。 |
| **3** | 《企业管理基础》 | 本课程是一门系统研究管理实践活动的普遍规律和一般方法的科学，是本专业的专业基础课，是一门应用性较强的实践课程。课程以“立德树人”为指引，将课程思政内容贯穿于课程全过程，以理论“必需、够用”为原则突出管理职能和管理实务的学习，以基层管理职业岗位要求为依据将理论知识与实践相结合，强化管理技能的培训。通过学习，可以使学生认识管理的基本原理和基本过程，掌握管理的基本方法和基本手段，培养学生的管理素养、创新能力和团队合作精神，学会用管理理论去认识问题、分析问题和解决问题，造就政治立场坚定、现代管理素养高、管理实践能力过硬的中基层管理者。  |
| **4** | 《大数据技术应用基础》 | 本课程为大数据与会计专业基础课，课程内容主要针对财务领域的应用。通过本课程的学习，学习者能够充分认识到在人工智能时代具备编程能力的重要性，快速认知程序设计的基本思想，掌握Python语言的常用语法体系，模块化、面向对象的编程思想，理解并运用Python的标准库、第三方库，培养集成创新思维。同时，课程通过经典案例的讲解、方法思路的总结，培养并训练学生的自主学习能力、沟通协作能力、独立解决问题能力的职业素质。课程全程采取“项目导向、任务驱动”的方式进行，将理论应用于实践，在实践中提升技能。 |
| **5** | 《企业财务会计》 | 本课程是大数据与会计专业的一门专业核心课程，是学生考取证书和培养专业能力的重要基础，是培养学生会计职业能力的重要切入点。本课程开设在第一学年第二学期，是会计专业知识结构中的主体部分。对学生职业能力的培养和职业素质的养成起到主要支撑或明显促进作用。本课程从专业能力、素质能力、社会能力方面进行培养，让学生具备团队协作、人际交流、自信心、社会责任心、职业道德等社会能力，以及自我控制与管理、再学习、独立思考、分析问题和解决问题，运用现代科学技术等扩充知识和收集信息，提升知识和技能迁移等能力，达到提高学生职业能力的培养目标。其培养目标还在于培养学生具有熟练按照《企业会计准则》等政策法规进行企业日常会计实务的会计处理能力，使学生具备学习后续专业课的能力，并有助于获取会计专业技术资格证书及相关职业资格证书，实现毕业证书与职业资格证书的“双证融通”。 |
| **6** | 《会计信息系统应用》 | 本课程从认知企业信息化管理背景开始，结合所学基础课程知识，以现代职业教育理论为指导，坚持以培养高质量的技能型人才为目标，突出人才培养的“职业技能特色”，重视教学过程的实践性，开放性、职业性，使学生除掌握学科的基本理论、基本知识之外，着力培养学生的应用能力、创造能力，建立职业技能与职业态度双线培养的知识、能力、素质并重课程体系。（1）以企事业单位对会计信息化应用人才的职业需求为出发点开发职业技能标准，对应职业技能标准进行课程开发。（2）采用项目教学、模拟情境教学等教学模式，实施以工作领域为载体，以工作任务为中心的任务驱动型教学方法。 |
| **7** | 《管理会计实务》 | 管理会计是把管理与会计的方法结合起来，主要采用预测分析、决策分析、预算、控制、考核、评价等基本方法，力图体现以市场需求为导向的管理过程，以便提高企业的经济效益。现代管理会计的发展趋势是系统化、规范化、职业化、社会化和国际化。目前，管理会计学中逐渐应用现代管理科学中的预测、决策科学，运筹学，行为科学和其他多种相关科学的科学成果，成为以促进企业决策最优化为主旨、以服务企业全面提高经济效益为核心的会计信息系统。管理会计的主要内容包括管理会计概述、变动成本法、本量利分析、经营预测、短期经营决策、长期投资决策、全面预算和责任会计等重要内容。在学习管理会计之前，必须具备会计学原理、财务会计学、成本会计等相关的专业基础课和专业课。通过本课程的教学，使学生掌握管理会计的基本理论和基本方法，学会如何在现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。在教学过程中，应注意理论联系实际，处理好定性分析与定量分析的关系，加强对学生分析和解决企业内部经营管理实际问题能力的培养，以符合社会应用型人才的培养目标。 |
| **8** | 《财务管理》 | 本课程帮助学习者建立时间价值和风险两大理念，学会解决创业、工作、生活中遇到的财务管理、理财等问题。通过抽丝剥茧从简到难的过程把抽象的理论进行层层解剖，不知不觉建立起一座理论和实践相结合的桥梁，使学习者做到知识的融会贯通，发挥理论联系实际的作用。本课程授课内容紧密结合会计师职称考试、注册会计师、资产评估师、管理会计师等资格考试，学习该课程将帮助备考者达成获得证书的心愿。学习本课程会帮助企业管理者树立科学的财务管理理念，做出正确的投资、筹资、营运、分配等决策，达到企业财富最大化，帮助企业管理更上一个台阶。通过本课程的学习还可以帮助大家建立理财的基本理念，培养对商机的洞察力，判断力，通过平时点点滴滴的理财达到个人财务自由的梦想。 |
| **9** | 《智能化成本核算与管理》 | 本门课程以中小微工业企业成本会计岗位工作内容和工作流程调研结果为依据，学习产品成本计算的品种法、分批法、分步法等基本方法和辅助方法的基本原理，重点学习成本会计岗位工作中需要具备的成本费用归集、成本费用分配、产品成本计算、成本报表编制、成本分析、成本管理等知识。通过学习您将能够运用品种法、分批法和分步法等基本的成本计算方法核算企业产品成本，会编制成本报表编制和进行成本分析，养成成本管理思维，具备成本分析和管理能力。 |
| **10** | 《经济法基础》 | 本课程是一门面向非法学专业学生修读的法律类课程，介绍什么是经济法、经济纠纷如何解决、经济生活中的合同、劳动合同法等知识，培养非法律专业学生掌握法律基本原理，把握经济活动中常见的法律规则，分析和解决经济活动中常见的基本法律问题，培养经济法治思维，切实提升营商能力。学习本课程，能够针对经济生活中常见问题所需的法律基本知识和技能，力求激发兴趣，启发思考，促进创新，培养跨学科应用型、复合型人才；能够理解和掌握经济生活中最主要的法律规则，能形成基本的法律判断；培养法治思维，学会理性思辨。 |
| **11** | 《财务共享服务业务处理》 | 本课程是大数据与会计专业的专业拓展课程，是对企业进行了广泛调研，对大数据与会计人才市场进行分析的基础.上确定的基于会计工作过程的新增的课程。新的课程符合高技能人才培养目标和相关能力职业岗位(群)的任职要求，涵盖了会计上岗入门，具体行业的票据审核与处理、帐务处理、税务申报和机器人应用等多项内容。本课程以《基础会计》、《初级会计实务》 和《国家税收》课程为基础，立足于学生会计知识、技能的进一步的提升，对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑作用，为学生将来职业生涯中的发展及职业晋升打好基础，做好准备。 |
| **12** | 《企业会计综合实训》 | 《企业会计综合实训》是会计和财务管理专业的综合实践课程。根据不同年级，不同层级学生，分为初级、中级、高级课程，涵盖了手工，信息化和管理会计训练内容。教学模式的设计以企业财务管理工作为业务背景，以学生为主体，实施以“教、学，做一体化“和”项目导向、任务驱动“的教学模式。引用情景模拟教学法、主题教学法、案例教学法、团队互助教学法、探究式教学法多种教学方法。以企业视角的任务设计练就实战化岗位技能。通过真实场景训练真实本事。支持辅助教学，支持自助学习。具备全新自动甄别评价技术，实训效果能够量化评价分析，使得教学更加直观，达到易教乐学目的。 |
| **13** | 《智慧化税费申报与管理》 | 本课程结合具体案例讲解增值税、消费税、企业所得税、房产税、印花税等常见税种的税收基本规定、税款的计算与纳税申报表的填报方法，以使学习者结合各个税种的应用场景认识计算税款的原始单据、明确计算税款的法律依据，完成税款的计算和纳税申报表的填报。系统学习该门课程，不仅能熟悉税收法规还将深刻理解税收法规在实际工作中是如何应用的。本课程以问题为导向，案例为载体，将税款的计算和申报与具体的应用场景相结合，在深刻理解税收法规同时学会应用，实现了理实一体化。本课程具有知识模块化，模块系统化的特点。课程按照工作流程将税费的计算与申报分解为工作任务、基本的知识点、技能点和素质点，学习者可以充分利用和安排时间，掌握纳税与申报各个流程模块，最终形成系统化的税收知识。 |
| **14** | 《EXCEL在会计中的应用》 | 《EXCEL在会计中的应用》是会计学科体系的重要组成部分，也是经济学类和工商管理类的重要课程之一。它的专业性、实践性较强，主要包括Excel在会计、财务预算、筹资决策、财务分析等领域应用。作为高职院校经济学类专业开设的一门专业课程。设置本课程的目的在于培养学生有关Excel方面的基本技能，培养学生应用Excel分析问题和解决问题的实际能力，能够在财务、会计、金融、证券等行业进行数据处理分析。  |
| **15** | 《财务大数据分析》 | 随着互联网的发展，大数据思想与技术已经逐渐渗入到我们生活工作的方方面面。本课程从大数据分析的原理、技术和应用的角度，围绕着大数据分析的基础知识、大数据分析平台的核心原理、大数据分析的关键技术、大数据分析的应用四个方面进行讲述，使学生能掌握大数据分析的基本原理和核心技术，同时熟悉大数据分析的原理和技术在商业、投资、保险和银行中的应用，并能搭建大数据分析平台分析大规模数据集。该课程对于初步了解大数据的思想，掌握基本的大数据技术，都有一定的帮助。 |
| **16** | 《企业内部控制》 | 本课程以企业内部控制规范指引为依据，一方面侧重企业内部控制整体框架，另一方面关注企业内部控制制度设计。以案例导入，联系审计理论，学生能够对审计工作有一个比较全面的了解，掌握审计工作必须具备的基本知识和实操技能，并在积累审计技能的同时培养学生的审计思维方式，从而为学生进行职业规划，尽快上手审计工作提供有效帮助。 |
| **17** | 《企业经营管理沙盘》 | 本课程是经管类专业的拓展课，采用生动活泼的动画视频，配以丰富实用的案例与实操贴士，借助游戏式的实验平台，适合于多种专业的学员，独自或组队，线上或线下，学习制造型企业的采购、生产、销售、财务、信息等相关知识，进行角色体验，模拟管理实操，应用预算工具，了解投资项目的内在逻辑与对比分析，体验商场经营的“跌宕起伏”。企业运营精于理论指导，更重于模拟演练，本课程希望借助软件平台，将学生学到的知识用类似玩耍游戏的方式，运用起来，比划起来，通过体验试错，将理论知识结合实务操作，形成自己的一套应用体系。 |
| **18** | 《出纳业务操作》 | 本课程以会计行业企业的需求为起点，以学生职业能力培养和职业素质培养为主线，以工作过程为导向，对出纳岗位典型工作任务进行解析，培养学生的实际操作能力。课程分为出纳职业道德与岗位职责、出纳基本技能、现金业务操作、银行结算业务处理和出纳工作交接五大模块，围绕出纳工作任务，循序渐进，融合了企业出纳岗位对出纳专业知识、技能和职业道德素质的要求。每个工作任务设，计相应的学习情景，要求学生以工作任务为核心，把理论知识和技能操作结合起来，实现教学做一体化，培养学生的职业能力。 |

## （三）课程体系框架图

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** |
| **公共基础课** | **思想道德与法治** | **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论** | **形势与政策** | **形势与政策** |
| **形势与政策** | **形势与政策** | **习近平新时代中国特色社会主义思想概论** | **劳动教育** |
| **体育** | **心理健康及健康教育** | **生态文明教育** | **中华优秀传统文化及职业素养** |
| **军事理论** | **体育** | **劳动教育** | **大学生国家安全教育** |
| **劳动教育** | **劳动教育** | **大学生国家安全教育** |  |
| **大学语文1** | **贵州省情** | **美育课程** |  |
| **高等数学1** | **大学英语2** |  |  |
| **大学英语1** | **大学生职业规划与创业就业** |  |  |
| **大学生国家安全教育** | **大学生国家安全教育** |  |  |
| **信息技术** |  |  |  |
| **专业基础课** | **会计基础** |  |  |  |
| **经济学基础** |  |  |  |
| **管理学基础** | **经济法基础** |  |  |
|  | **出纳业务操作** | **大数据技术应用基础** |  |
| **专业核心课** |  | **企业财务会计** | **会计信息系统应用** | **企业内部控制** |
|  |  | **智能化成本核算与管理** | **智慧化税费申报与管理** |
|  |  |  | **财务大数据分析** |
|  |  |  | **管理会计实务** |
| **专业拓展课** |  |  | **EXCEL在会计中的应用** | **企业会计综合实训** |
|  |  | **企业经营管理沙盘** | **财务共享服务业务处理** |
|  |  | **财务管理** |  |

#  七、教学进程总体安排

## （一）教学学时与学分分配

|  |  |
| --- | --- |
| **课程** | **学时/学分数分配及比例** |
| **类型** | **学时** | **学分** |
| **性质** | **总学时** | **理论** | **实践** | **总学分** |
| **公共基础课** | **必修课** | 432 | 292 | 140 | 29 |
| **选修课** | 352 | 312 | 40 | 19 |
| **专业课** | **必修课** | 1602 | 472 | 1130 | 101.5 |
| **选修课** | 398 | 162 | 236 | 25.5 |
| **合计** | **2784** | **1238** | **1546** | **175** |
| **百分比** | **100%** | **44%** | **56%** | **-** |

## （二）课外素质教育学时与学分

课外素质教育学时和学分按照《贵州建设职业技术学院综合素质学分制管理办法》相关规定执行，课外素质教育学时和学分纳入专业人才培养管理工作中。素质学分以学业德育活动课程化实施方案中所设置课时为依据，总分为75分。每周总课时不得超过20学时。一般为15～18学时为1个学分，总分为75分，其中学生必选项目共计学分为52.5学分，选修学分为7.5学分，达到60学分方可顺利毕业。

**（三）岗位实习学时与学分**

岗位实习学时和学分按照《贵州建设职业技术学院综合素质学分制管理办法》相关规定执行。岗位实习考核办法按照《贵州建设职业技术学院学生岗位实习管理办法》相关规定执行。岗位实习学时和学分纳入专业人才培养管理工作中。根据学生在实习期间完成教学实习任务及毕业设计完成的情况，结合学生在实习期间的纪律表现和实习资料交回情况，分别由指导教师和班主任进行评分，总分50分。学生岗位实习学分达到40学分方可顺利毕业。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

**1、队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于18:1，双师素质教师占专业教师比不低于60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

**2、专任教师**

专任教师应具有高等学校教师任职资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有大数据与会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的会计相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每两年累计不少于1个月的企业实践经验。

**3、专业带头人**

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外大数据与会计行业及本专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对会计行业专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，熟悉本专业的发展前沿和职业教育课程改革趋势，能够带领教学团队确定人才培养目标、培养规格、制定人才培养方案；在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4、兼职教师**

主要从会计领域相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，通过与相关企业开展校企合作项目，形成校企互动、共享共赢机制，产教深度融合，使聘任的兼职教师能够深入参入专业建设、课程开发、实训基地建设等，并完成指导学生毕业设计、企业岗位实习、举办讲座、完成专业课教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

**1、专业教室基本条件：**

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2、校内实训室基本要求：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 实训课程 | 主要设备配置要求 |
| （1） | 会计仿真实训室 | 会计综合实训、业财融合实践教学平台 | 会计信息系统应用、财务共享服务业务处理、会计综合实训 | 计算机、展示大屏、实训桌椅、综合实训云平台 |
| （2） | 会计模拟实训室 | I实习-财务实习平台、约创云平台 | 纳税实务、会计岗位综合认知、企业财务分析 | 计算机、展示大屏、实训桌椅、考训实习云平台 |

**3、支持信息化教学方面的基本要求：**

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

**1、教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

**2、图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要， 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与大数据与会计专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、经济法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

**3、数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

**4、信息化教学资源库**

建立了课程网络学习运行平台职教云课堂，雨课堂等，实现了信息技术与教学过程的深度融合。信息化教学平台系统支持快手直播、腾讯会议、录播课、图文课程，可以满足老师的不同课程需求，选择最适合的上课方式，线上线下同步学习。信息化平台多样的互动形式，丰富与学生的交流互动。

## （四）教学方法

鼓励采用“教学做合一”的教学模式及情境教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学。

传统教学手段和现代信息技术手段交互。充分利用网络教学平台建设，实现课程资源数字化并共享。鼓励建立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。倡导利用多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，校企合作共同制定人才培养方案。认真进行专业核心课程教学设计，建立运行有效的校内外实训基地，吸引企业专家参与人才培养的全过程。鼓励教师以行动导向的模式实施课程教学，形成以教师为主导、学生为主体、教学做合一、理论与实践合一、工学结合的教学模式。

## （五）学习评价

按照课程类型不同，采用不同的考核办法，公共素质课程、专业平台课程、专业核心课程、专业方向课程由校内教师进行考核，专业综合能力课程由校内外指导教师共同考核，以校外为主。单项课程成绩考核不足60分者不予合格，必修课课程、岗位实习和毕业设计成绩学分不能由其他课程学分代替，考核不合格需重新进行学习和考核。

**1、公共基础课和专业课程考核**

对于无实验、实训环节的课程采用过程考核与期末考试相结合的方式进行考核，其中过程考核成绩占40%，期末考试成绩占60%，如果课程存在其中考核的，可按过程考核成绩占20%，期中考试成绩占20%，期末考试成绩60%计算。过程考核主要是考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期末考试以笔试、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

对于有实验、实训环节的课程采用项目考核与期末考试相结合的方式进行考核。其中项目考核成绩占总成绩的40%，期末考试成绩占总成绩的60%。项目考核主要从知识、技能、态度三方面考核，考核依据是课堂表现、书面作业、实操技能，分别占10%、20%、30%。

**2、岗位实习考核**

岗位实习成绩由校内指导教师和校外指导教师共同评定，以企业评价为主。校内教师根据学生的岗位实习手册、岗位实习周记、实习月总结、实习态度等方面对学生进行评定，并填写《实习指导教师工作手册》。企业指导教师主要根据学生在岗位实习期间运用所学专业知识解决生产实际问题的能力以及职业素养提高情况进行评定，校内和校外指导教师的评价各占一定比重。

**3、毕业设计（论文）考核**

毕业设计（论文）成绩由设计（论文）成绩和答辩成绩两部分组成，其中设计（论文）成绩占总成绩的40%，毕业答辩成绩占总成绩的60%。设计（论文）成绩由指导教师评定，主要依据是毕业设计（论文）成果的质量、毕业设计（论文）完成工作量及毕业设计（论文）过程中的主动性和创造性。毕业答辩成绩由答辩委员会根据学生的论文撰写情况、答辩陈述情况、临场应变能力和语言组织能力等方面进行评定。对于在毕业设计（论文）中弄虚作假，借用他人设计（论文）成果，严重违纪的学生，则不予答辩，并以不及格论处。

## （六）质量管理

**1、专业和教学监控机制**

建立专业建设和教学过程质量监控机制，对各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。在教学管理过程中，我校实施教研室、分院、总院三层次、全方位、全过程的教学质量监控机制。

**2、教学管理机制**

学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，具体按照《大数据与会计专业教学评价考核办法（细则）》实施。

**3、毕业生评价反馈机制**

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

首先，建立健全毕业生跟踪反馈机制是落实“以学生为中心”理念的内在要求。“以学生为中心”要求我们重点关注学生的发展，要关注学生的成长成才需求是否得到满足，关注学生毕业时是否掌握了应有的能力并具备应有的素养，关注学生在校获得的能力和素养是否能满足他们职业发展的需要。其次，建立健全毕业生跟踪反馈机制是完善人才培养质量保障体系的重要环节。再次，建立健全毕业生跟踪反馈机制是专业认证和审核评估明确要求的考察内容。总之，人才培养质量管理体系的重要环节，可以更好地落实“以学生为中心”的教育理念，持续提高人才培养质量，持续促进毕业生成长成才。

**4、诊断改进机制**

专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

**5、专业预警机制**

根据社会经济发展和人才需求的变化，对每年学院专业当年招生情况、就业情况等，开展校内专业预警工作。具体细则按照《贵州建设职业技术学院专业设置与调整管理办法》进行实施。

# 毕业要求

1、课程学分为125分，素质教育学分为75分，岗位实习学分为50分。学生在校期间必须取得210学分的毕业总学分，且取得各类学分的80%方可毕业。其中毕业总学分高于各类学分80%总和的学分（10分）可以从课程学分、素质教育学分、岗位实习学分三类学分中任意获取。

给学生提供发展、创造的空间，鼓励学生通过参与专业有关的企业实践、参加技能竞赛、发表论文、申请发明专利等形式，获取的专业教学计划外的学分，经学院认定后，存入学生学分银行内，具体规定可按照《贵州建设职业技术学院学分银行认定（转换）管理办法》执行。

2、在校期间取得业财一体信息化应用职业技能等级证书、财务共享服务职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、数字化管理会计职业技能等级证书、企业财务机器人应用等级证书等职业技能等级